

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей филологического  
цикла

Протокол от 29.08

№ 1

Руководитель ШМО

Е.Г. Чапская

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам. директора по УМР  
Е. П. Савельева

«31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МКОУ «СОШ №3 с  
углубленным изучением от-  
дельных предметов  
г. Майского»

От 31.08.17 № 253 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 10 класса**

**учителя Бжедуговой Фатимы Хатифовны**

## Содержание

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Пояснительная записка .....3-4

1.2. 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета. ....4-7

Содержание учебного предмета .....7-10

### Тематическое планирование

3.1 .Тематическое планирование уроков..... 10

3.2.Календарно-тематическое планирование.....10-13

## **Рабочая программа по русскому языку в 10 классе 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012, № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».
- г Основная образовательная программа МКОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского.
- Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне. Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень), 70 часов в учебном году. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение.

### **Цели обучения:**

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи обучения:**

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов, совершенствование умений и навыков;
- умение связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению, патристическое, духовное и зыке, его устройстве, функционировании в различных в сферах и ситуациях общения об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете; эстетическое воспитание средствами русского языка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными**

**результатами** освоения программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. **Предметными результатами** освоения программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально- деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Ученик на базовом уровне научится:**

- *информационно-смысловой переработке текста в процессе чтения и аудирования*: воспринимать информацию, комментировать и оценивать; использование основных видов чтения; извлечение необходимой информации из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- *созданию устного и письменного речевого высказывания*: создавать устные и письменные высказывания разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, формулировать основную мысль собственного высказывания, высказывать свою позицию по вопросу, владеть приемами редактирования текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),

- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение - рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета в м классе

**Введение.** Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Работа со словарями. **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **Ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ\_* и *ПРИ\_*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. **Самостоятельные части речи Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.



Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *\_е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### 3. Тематическое планирование 3.1.

#### Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Слово о русском языке	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	15
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	9
6	Самостоятельные части речи	24
7	Служебные части речи	15

### 3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Слово о русском языке.	1	5 сент	
2	Слово и его значение.	1	6 сент	
3	Однозначность и многозначность слов в русском языке.	1	12 сент	

4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	13 сент	
5	<b>Контрольная работа №1</b> в форме и по материалам ЕГЭ	1	19 сент	
6	Анализ контрольной работы. Омонимы и особенности их употребления в речи. Работа со словарём омонимов.	1	20 сент	
7	Паронимы и особенности их употребления. Работа со словарём паронимов.	1	26 сент	
8	Синонимы и особенности их употребления. Работа со словарём синонимов.	1	27 сент	
9	Антонимы и особенности их употребления. Работа со словарём антонимов.	1	3 окт	
10	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля.	1	4 окт	
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	10 окт	
12	Устаревшая лексика и неологизмы и их употребление в речи. Окказиональные слова.	1	11 окт	
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1	17 окт	
14	Лексикография. Обобщающий урок. Сопоставление словарных статей их разных словарей. Своеобразие и особенности составления словарей разных типов.	1	18 окт	
15	<b>Контрольная работа №2</b> в форме и по материалам ЕГЭ	1	24 окт	
16	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	1	25 окт	
17	Орфоэпия. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Словесное ударение.	1	8 нояб	
18	Ударение. Типы ударений. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омофоны). Ударение и профессиональные слова.	1	14 нояб	
19	Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слов (опрошение, переразложение, усложнение основы).	1	15 нояб	
20	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1	21 нояб	
21	Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные слова.	1	22 нояб	
22	Формообразование.	1	28 нояб	
23	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	29 нояб	
24	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	5 дек	
25	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	1	6 дек	
26	Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	1	12 дек	

27	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1	13 дек	
28	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ -, ПРИ -.	1	19 дек	
29	Гласные И, Ы после приставок.	1	20 дек	
30	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	26 дек	
31	<b>Контрольная работа №3</b> в форме и по материалам ЕГЭ	1	27дек	
32	Анализ контрольной работы. <b>Имя существительное</b> как часть речи. Морфологический разбор существительного.	1	16 янв	
33	Правописание падежных окончаний существительных. Гласные в суффиксах существительных.	1	17 янв	
34	Правописание сложных существительных.	1	23 янв	
35	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи. Морфологический разбор прилагательного.	1	24 янв	
36	Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	1	30 янв	
37	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	1	31 янв	
38	Правописание сложных прилагательных.	1	6 февр	
39	<b>Имя числительное</b> как часть речи. Морфологический разбор числительного.	1	7 февр	
40	Склонение числительных. Правописание числительных.	1	13 февр	
41	Употребление числительных в речи. Практикум.	1	14 февр	
42	<b>Местоимение</b> как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	20 февр	
43	Правописание местоимений		21 февр	
44	<b>Контрольная работа №4</b> в форме и по материалам ЕГЭ	1	27 февр	
45	Анализ контрольной работы. <b>Глагол</b> как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	28 февр	
46	Правописание глаголов.	1	6 март	
47	<b>Причастие</b> как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	1	7 март	
48	Правописание суффиксов причастий.	1	13 март	
49	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	14 март	
50	<b>Деепричастия</b> как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия.	1	20 март	
51	Образование деепричастий.	1	21 март	
52	Правописание деепричастий.	1	3 апр	
53	<b>Наречие</b> как часть речи. Морфологический разбор наречий.	1	4 апр	
54	Правописание наречий.	1	10 апр	

55	<b>Слова категории состояния.</b> Морфологический разбор слов категории состояния.	1	11 апр	
56	Контрольная работа №5 в форме и по материалам ЕГЭ	1	17 апр	
57	Анализ контрольной работы. Служебные части речи. <b>Предлог</b> как служебная часть речи.	1	18 апр	
58	Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1	24 апр	
59	<b>Союз</b> как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.	1	25 апр	
60	Правописание союзов.	1	1 мая	
61	Правописание союзов.	1	2 мая	
62	<b>Частица</b> как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1	8 мая	
63	Частицы НЕ и НИ и их значение и употребление.	1	9 мая	
64	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.	1	15 мая	
65	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи	1	16 мая	
66	<b>Междометия</b> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1	22 мая	
67	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1	23 мая	
68	<b>Контрольная работа №6</b> в форме и по материалам ЕГЭ	<b>1</b>	28 мая	
69	<b>Контрольная работа №6</b> в форме и по материалам ЕГЭ	<b>1</b>	29мая	
70	Анализ контрольной работы	<b>1</b>	мая	