

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей филологии  
протокол № 1  
«29» 08 2017г.  
Руководитель ШМО  
Чапская Е.Г. *Е.Г. Чапская*

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам. директора по УМР  
*Е.П. Савельева*  
Савельева Е.П.  
«31» 08 2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МКОУ «СОШ  
№ 3 с углубленным изуче-  
нием отдельных предметов  
г. Майского»  
от 31.08.17 № 233 ОД  
2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
в 7 «А» классе

Учителя **Зубовой Маргариты Хафицевны**

КБР, г. Майский

2017-2018 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-6
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование.	
3.1. Тематическое планирование.....	7
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	8-11

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** по русскому языку для **7 класса** практически полностью соответствует исходной программе под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта, составлена в соответствии с Образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Учебник: Русский язык, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2010 г. Количество часов в году – 175. Количество часов в неделю – 5.

**УЧЕБНИК:** Русский язык: Учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М., Дрофа, 2010 г., В. И. Капинос. В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик.

7 класс, как известно, рубежный, переходный: заканчивается изучение морфемики и словообразования, морфологии, орфографии, большое внимание придается повторению и обобщению изученного ранее материала, подготовке к восприятию систематического курса синтаксиса и пунктуации. Перенос тем «Причастие» и «Деепричастие» в 6 класс позволил разгрузить и без того перегруженный курс 7 класса и выделить больше времени на усвоение наречий, предлогов, союзов, частиц — не только как морфологических категорий, но и как единиц речи.

Систематизация и обобщение материала предполагает интенсивную работу с таблицами, схемами, с текстами лингвистического характера, помогающими сформировать довольно целостное представление о языке как средстве общения и о языкознании как науке. Постигая лингвистический текст, семиклассники пополняют свой активный словарный запас научными терминами, тренируются в правильном и уместном их использовании, в создании научных текстов.

Особенностью обучения в 7 классе является то, что на примере лингвистических текстов школьники овладевают лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов

**В связи с этим выдвигаются следующие цели изучения русского языка в 7 классе:**

1. воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры и основному способу получения знаний;
2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и в учебной деятельности;

3. овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, освоение знаний об устройстве языковой системы и способах её функционирования;
4. опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать словарный запас;
- 5.развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка,
6. воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

Продолжается работа по культуре устной речи (без ослабления внимания к речи письменной). В частности, идет формирование орфоэпических умений и навыков.

Еще одна важная особенность курса 7 класса, заложенная авторами рассматриваемого учебника, заключается в усилении неформального контроля (не только письменного, но и устного) за уровнем подготовки учащихся. Это не только диктанты с дополнительными заданиями, но и сочинения, изложения, работы по словообразованию, морфологии, фонетике, орфоэпии, лексике, которые даются регулярно.

В 7 классе продолжается изучение теории и практики речи. Центральными становятся вопросы, связанные с публицистическим стилем речи и его разновидностями, с особенностями строения текста — описания состояния человека, с использованием прямого и обратного порядка слов в предложении. Новый импульс получает работа над изложениями и сочинениями: анализируя тексты разной стилевой и жанровой принадлежности, создавая собственные высказывания на заданную тему, школьники должны перестать полагаться только на собственную речевую интуицию, а в немалой степени основываться на знании определенных правил построения текста.

В 7 классе продолжается целенаправленная работа над важнейшим видом речевой деятельности — чтением, которое организовано на основе лингвистических и художественных текстов.

Лингвистические тексты реализованы в основном под рубрикой «Рассуждайте на лингвистические темы», а также в виде упражнений о творчестве российских лингвистов.

На изучение русского языка в 7 классе программой выделено 175 часов, из них на уроки развития речи — 40. В 7 классе на изучение русского языка добавлен 1ч в неделю, т. е. 35 ч в год. Эти часы распределены следующим образом: повторение - 6ч., наречие - 5 ч, союз - 3 ч, частицы - 6ч, предлоги - 2 ч, итоговое повторение - 8 ч, развитие речи - 5 ч.

**В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить
  - морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

**по морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

**по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

**по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

**по пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять изученные в 5—7 классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

## РАЗДЕЛ «РЕЧЬ»

### Основные умения:

**Чтение.** Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

**Создание текста.** Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

## 2.Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного в 5- 6 классах (48ч.)
2. Наречие (35ч.)
3. Служебные части речи (26ч.)
4. Предлог (6ч.)
5. Союз (7ч.)
6. Частицы (13ч.)
7. Междометие (5ч.)
8. Повторение (19ч.)
9. Развитие речи (42ч.)

### 3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение изученного в 5- 6 классах.	48
2.	Наречие.	35
3.	Служебные части речи.	26
4.	Предлог.	6
5.	Союз.	7
6.	Частицы.	13
7.	Междометие.	5
8.	Повторение.	19
9.	На развитие речи.	42
<b>Итого</b>		<b>175</b>

**3.2.Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  
**7 класс**  
**Программа М.М.Разумовской**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Язык как развивающееся явление.	1	02.09.	
2	Этимология как раздел науки о языке.	1	04.09.	
3-4	Рр. Что мы знаем о стилях и типах речи, о тексте.	2	05.09-06.09.	
5 -6	Звуковой анализ слов. Фонетика и орфоэпия.	2	07.09-09.09.	
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу.	1	11.09.	
8-9	Словообразовательная цепочка.	2	12.09-13.09.	
10	Неморфологические способы образования слов.	1	14.09.	
11	<b>Контрольная работа №1 по словообразованию и фонетике.</b>	1	16.09.	
12	Рр. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	18.09.	
13-14	Рр. Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	2	19.09-20.09.	
15	Правописание: орфография и пунктуация.	1	21.09.	
16-17	Ъ и ь разделительные. Ъ для обозначения мягкости согласного. Ъ .	2	23.09-25.09.	
18	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	26.09.	
19-20	Правописание приставок.	2	27.09-28.09.	
21 -22	Орфограммы в корнях слов.	2	30.09-02.10.	
23-24	Правописание суффиксов.	2	03.10-04.10	
25	Рр. Сочинение-описание с элементами повествования репродукции картины «Керженец» (упр.129)	1	05.10.	
26-27	Правописание окончаний.	2	07.10-09.10.	
28-29	Правописание не и ни с разными частями речи.	2	10.10-11.10.	
30-31	<b>Контрольный диктант №2 по повторению с грамматическим заданием и работа над ошибками.</b>	2	12.10-14.10.	
32-33	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2	16.10-17.10.	

34	Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	18.10.	
35 -36	Дефисное написание слов.	2	19.10-21.10.	
37	<b>Тестирование.</b>	1	23.10.	
38	Повторение изученного по теме «Орфография и пунктуация».	1	24.10.	
39-40	<b>Контрольный диктант №3 по повторению и его анализ.</b>	2	25.10-26.10.	
41	Словарное богатство русского языка.	1	28.10.	
42-43	Грамматика: морфология и синтаксис	2	08.11-09.11.	
44-45	Рр. Стили речи. Публицистический стиль речи.	2	11.11-13.11.	
46	Рр. Заметка в газету.	1	14.11.	
47-48	Рр. Заметка в газету. Подготовка к сочинению в жанре заметки в газету	2	15.11-16.11.	
49	Какие слова являются наречиями.	1	18.11.	
50-51	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	20.11-21.11.	
52-53	Разряды наречий по значению.	2	22.11-23.11.	
54-55	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	2	25.11-27.11.	
56-57	Словообразование наречий.	2	28.11-29.11.	
58-59	Рр. Сочинение по картине (упр.240)	2	30.11-02.12.	
60-61	Правописание наречий, образованных от существительных.	2	04.12-05.12.	
62	Правописание не с наречиями на –о и –е.	1	06.12.	
63-64	Правописание не и ни в наречиях на о (е).	2	07.12-09.12.	
65	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1	11.12.	
66	Рр. Типы речи. Рассуждение – размышление.	1	12.12.	
67-68	Рр. Сочинение по данному началу – тексту В.П.Крапивина картине.	2	13.12-14.12.	
69	Буквы о, а на конце наречий.	1	16.12.	
70-71	Дефис в наречиях.	2	18.12-19.12.	
72	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	20.12.	
73	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	21.12.	
74 –75	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Наречие» с грамматическими заданиями.</b>	2	23.12-25.12.	
76	Употребление наречий в речи.	1	26.12.	
77-78	Резервные уроки.	2	27.12.	
79	Употребление наречий в речи.	1	13.01.	
80-81	Рр.Сочинение по картине (упр.(296).	2	15.01-16.01.	

82-83	Произношение наречий.	2	17.01-18.01.	
84-85	Рр. Описание состояния человека.	2	20.01-22.01.	
86-87	Рр. Сочинение-описание состояния человека (упр.(325).	2	23.01-24.01.	
88-89	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	2	25.01-27.01.	
90 –91	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием и его анализ .</b>	2	29.01-30.01.	
92	Самостоятельные и служебные части речи.	1	31.01.	
93-94	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	01.02-03.02.	
95-98	Правописание предлогов.	4	05.02-06.02- 07.02-08.02.	
99-101	Употребление предлогов в речи.	3	10.02-12.02- 13.02.	
102	<b>Контрольный диктант №6 на правописание предлогов.</b>	1	14.02.	
103 – 104	Рр. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	2	15.02-17.02.	
105- 106	Рр. Обратный порядок слов в спокойной монологической речи.	2	19.02-20.02.	
107 – 108	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	21.02-22.02.	
109– 111	Правописание союзов.	3	24.02-26.02- 27.02.	
112– 114	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	28.02-01.03- 03.03.	
115	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием на правописание союзов.</b>	1	05.03.	
116- 117	Описание внешности человека.	2	06.03-07.03.	
118- 119	Рр. Сочинение- описание внешности(упр.440-442).	2	08.03-10.03.	
120– 121	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	12.03-13.03.	
122- 123	Правописание частиц.	2	14.03-15.03.	
124 – 125	Рр. Обучающее изложение.	2	17.03-19.03.	

126-127	Резервные уроки.	2	20.03-21.03.	
128	Правописание частиц.	1	22.03.	
129-130	Правописание частиц не и ни.	2	02.04-03.04.	
131-132	Разграничение частиц и приставок не и ни.	2	05.04-04.04.	
133-134	Употребление частиц не и ни в речи.	2	07.04-09.04.	
135 – 136	<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием на правописание частиц и его анализ.</b>	2	10.04-11.04.	
137-138	Произношение предлогов, союзов, частиц.	2	12.04-14.04.	
139 – 140	Междометия и звукоподражательные слова.	2	16.04-17.04.	
141	Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	18.04.	
142-143	Омонимия разных частей речи.	2	19.04-21.04.	
144 - 145	Рр. Характеристика человека.	2	23.04-24.04.	
146 – 147	Рр. Сочинение –характеристика человека (упр.525)	2	25.04-26.04.	
148-149	Фонетика. Орфоэпия.	2	28.04-30.04.	
150-152	Состав слова и словообразование.	3	01.05-02.05-03.05.	
153-155	Лексика и фразеология.	3	05.05-07.05-08.05.	
156-157	<b>Контрольная работа №9 на правописание служебных частей речи и её анализ.</b>	2	09.05-10.05.	
158-159	Рр. Повторение по разделу «Речь».	2	12.05-14.05.	
160-163	Грамматика, морфология и синтаксис.	4	15.05-16.05-17.05-19.05.	
164-166	Орфография. Пунктуация.	3	21.05-22.05-23.05.	
167-168	<b>Итоговая тестовая работа и её анализ.</b>	2	24.05-26.05.	
169-170	Рр. Стили и типы речи.	2	28.05-29.05.	
171-172	Обобщение материала..	2	30.05.	
173-175	Резервные уроки.	3		

**Примечание:** неиспользованные резервные часы добавляются на раздел «Повторение».