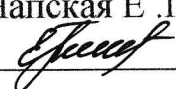



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
филологического цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Руководитель ШМО
Чапская Е. Г.


СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по
УМР
Савельева Е.П.

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ
<<СОШ №3 с
углубленным изучением
отдельных предметов
г. Майского>>
от 31.08.17 № 233-04
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
9 «А»класс
учителя Казьминой Н.И.

КБР, г. Майский
2017- 2018 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2-4
1.1. Пояснительная записка.....	2-3
1.2 . Планируемые результаты обучения.....	3-6
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование.....	7-11
3.1 Тематическое планирование.....	7
3.2. Календарно-тематическое планирование по предмету.....	8-11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, соответствует обязательному минимуму содержания образования, основана на современной методической системе. Языковой и речевой материал подается в единстве. Нетрадиционно излагается теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е. учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Методический аппарат учебников содержит задания двух уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников.

Цветные иллюстрации помогут активизировать работу учащихся на уроках развития речи, а также разнообразить систему заданий и упражнений по изучаемым темам. Данная рабочая программа призвана обеспечить языковое развитие учащихся, овладение ими речевой деятельностью. Усилена речевая направленность на основе расширения понятийной базы обучения связной речи, а также на основе усиления функционально-семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Программа рассчитана на 102ч., 3 часа в неделю.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004г., в содержании календарно-тематического планирования предполагается

реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка, как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- основные признаки стилей речи;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные темы.

Учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения:

- извлекать информацию при аудировании и чтении про себя;
- адекватно понимать и интерпритировать текст в соответствии с темой, стилем, типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- соблюдать в практике письма основные языковые нормы.

Языковые компетентности учащегося:

- понимание основной мысли высказывания текста;
- понимание основного содержания текста;
- стили и типы текста;
- средства связи предложений в тексте;
- лексика и фразеология;
- фонетика и орфоэпия;
- морфемика и словообразование;
- морфологический анализ;
- средства связи частей сложного предложения;
- классификацию сложных предложений;
- разряды сочинительных и подчинительных союзов.

Языковые и лингвистические компетентности:

- адекватное понимание письменной речи в различных ситуациях;
- извлечение информации из различных источников;
- уметь определять лексическое значение слова;
- уметь производить лексический анализ слова;
- уметь грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения;
- знать, чем различаются подчинительные и сочинительные союзы;
- уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа;
- уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части: подстановка вопроса; определение союза и союзного слова, а так же указательных слов;
- конструировать сложноподчинённые предложения по схемам;
- владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения;

- знать особенности сложноподчинённого предложения с придаточным, определительным, изъяснительным, обстоятельственным;
- знать разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение;
- знать важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям: перечисление, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени и условия, следствия;
- иметь представление о различных видах союзных сочетаний и бессоюзной связи в сложных предложениях;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- проводить пунктуационный и лингвистический анализ текста.

2. Содержание учебного предмета

В рабочей программе 9 класса предусмотрено освоение систематического курса синтаксиса сложного предложения и соответствующих правил пунктуации. Вначале дается понятие о национальном языке, затем повторяются основные разделы изученные в предыдущих классах: фонетика, лексика, морфемика, словообразование, попутно углубляются знания о тексте, способах и средствах связи в нем.

Основной раздел «синтаксис сложного предложения» предполагает изучение типов сложных предложений и средств связи между частями, вместе с этим изучается пунктуация сложного предложения. Параллельно с изучением синтаксиса продолжается работа по развитию речи учащихся. Углубляются знания о стилях языка: публицистический, деловой, знакомятся с жанрами публицистики, изобразительно-выразительными средствами художественной речи, видами деловых бумаг. Для закрепления знаний и полученных навыков предлагается выполнение работ по развитию речи: составление отзывов, эссе, рецензии.

В рамках подготовки к дачи ГИА предполагается обучение сжато-пересказу, сжато-изложению, устному и письменному ответу на проблемные вопросы морально-этического содержания.

1. Русский язык- язык русского народа – 1 ч.;
2. Повторение изученного 5-8 кл. – 18 ч.;
3. Сложные предложения ССП-14ч.;
4. СПП – 38 ч.;
5. БСП – 10 ч.;
6. Сложные предложения с разными видами связи – 11 ч.;
7. Подготовка к экзамену – 5ч.;
8. Резервные уроки – 5 ч.

Из них контрольные работы – 4ч.

Р.р – 19 ч.

Изложений – 6ч.

Сочинение – 2ч.

Творческие работы – 7ч.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.Тематическое планирование

№ п/п	Тема (в содержании)	Кол-во часов
1	Русский язык- язык русского народа	1 ч.
2	Повторение изученного 5-8 кл.	18 ч.
3	Сложные предложения ССП	14ч.
4	СПП	38 ч.
5	БСП	10 ч.
6	Сложные предложения с разными видами связи	11 ч.
7	Подготовка к экзамену	10ч.
8	Итого	102ч.

3.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Русский язык национальный язык русского народа				
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	04.09.	
Повторение изученного в 5-8 классах (18ч.)				
2	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	1	06.09.	
3	Р/р. Повторение: типы и стили речи	1	07.09.	
4	Р/р. Сжатый пересказ художественного текста.	2	11.09-13.09.	
5	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	2	14.09-18.09.	
6-7	Повторение изученного: морфология и синтаксис	2	20.09-21.09.	
8-9-10	Повторение: орфография и пунктуация	3	25.09-27.09-28.09.	
11	Р/р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1	02.10.	
12-13	Повторение. Синтаксис и пунктуация	2	04.10-05.10.	
14-15	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»	2	09.10-11.10.	
13-14	Контрольный диктант по повторению и его анализ. Работа над ошибками	2	12.10-16.10.	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (14 ч.)				
15	Сложное предложение (СП)	1	18.10.	
16-17	Типы сложных предложений и средства связи	2	19.10-23.10.	
18-19	Р/р. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения	2	25.10-26.10.	
20	Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них	1	08.11.	
21-22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	09.11-13.11.	
23-24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	2	15.11-16.11.	

25-26	Использование сложносочиненных предложений в тексте	2	20.11-22.11.	
27-28	Контрольный диктант по ССП. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	2	23.11-27.11.	
Сложноподчиненное предложение(38ч.)				
29-30	Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	2	29.11-30.11.	
31-33	Виды сложноподчиненных предложений. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	3	04.12-06.12-07.12.	
34	Р/р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы	1	11.12.	
35-36	Р/р. Эссе: понятие о жанре	2	13.12-14.12.	
37-38	Виды придаточных предложений	2	18.12-20.12.	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	21.12.	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	25.12.	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	27.12.	
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2	15.01-17.01.	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	18.01.	
45	Р/р. Путевые заметки	1	22.01.	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	24.01.	
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	2	25.01-29.01.	
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2	31.01-01.02.	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	2	05.02-07.02.	
53-54	Р/р. Подробное изложение текста публицистического характера «Чистые пруды»	2	08.02-12.02.	

55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	2	14.02-15.02.	
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по СПП и работа над ошибками	2	19.02-21.02.	
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1	22.02.	
60-61	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	2	26.02-28.02.	
62-63	Р/р. Изложение с элементами сочинения	2	01.03-05.03.	
64-65	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	07.03-08.03.	
66	Р/р. Деловая речь	1	12.03.	
Бессоюзное сложное предложение (10ч.)				
67-68	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	14.03-15.03.	
69-70	Значение бессоюзного сложного предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	19.03-21.03.	
71-72	Значение бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	2	22.03-02.04.	
73-74	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2	04.04-05.04.	
75-76	Контрольный диктант по БСП. Анализ и работа над ошибками	2	09.04-11.04.	
Сложное предложение с различными видами связи (11ч.)				
77-78	Сложные предложения с разными видами связи	2	12.04-12.04.	
79-80-81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период	4	16.04-18.04-19.04.	
83	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1	23.04.	
84-85	Р/р. Подробное изложение текста публицистического характера	2	25.04-26.04.	
86-87	Контрольный диктант по пунктуации. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	2	30.04-02.05.	
88-89	Повторение и обобщение «Синтаксис сложного предложения»	2	03.05-07.05.	
90	Практикум по теме «Синтаксис сложного	1	09.05.	

	предложения»			
91	Подготовка к экзаменам	1	09.05.	
92-93-94	Тренировочные упражнения по написанию сжатого изложения.	2.	10.05-14.05.	
95-96	Выполнение тестовых заданий	2	16.05.	
97-98	Контрольный тест и его анализ	2	17.05-21.05	
99-102	Тренировочные упражнения по написанию сочинения.	2	23.05-24.05.	