

Согласована  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
г. Майского  
Протокол от 29.01.2016 г.  
№ 4

Принята  
на заседании  
Управляющего Совета  
МКОУ СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
г. Майского  
Протокол от 30.01.2016г.  
№ 4

Утверждена  
приказом  
МКОУ СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
г. Майского  
от 30.01.2016 г.  
№ 44 - ОД



## ПРОГРАММА

деятельности республиканской инновационной площадки по теме:  
«Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного  
образования в условиях образовательного учреждения на базе МКОУ  
«СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Майского» дошкольного корпуса «Сказка»

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема	Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения
2.	Актуальность темы	<p>Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы РФ. Качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиваться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации нашего учреждения управление качеством образования в условиях модернизации и улучшение качества образования, становится приоритетным в работе. Необходимо быстро адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим и культурным условиям образования, уметь овладеть обновляющимся содержанием и технологиями обучения.</p> <p>Однако в системе дошкольного образования не до конца апробирована и разработана система отслеживания за качеством образовательного процесса с целью стимулирования творчества педагогов, отсутствуют критерии оценки качества образовательного процесса и показатели, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с</p>

		<p>точки зрения соответствия стандарту. Несмотря на то, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования имеет государственный статус и рассматривается как общественный договор, но в нем отсутствует целостная система деятельности мониторинга качества образования. Также происходит недостаточное понимание роли мониторинга участниками образовательного процесса, не разработан инструментарий, критерии мониторинга социализации ребенка, отсутствуют индикаторы мониторинга духовно-нравственного развития личности воспитанников.</p> <p>Сложившаяся ситуация требует изменения общих подходов к организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, поиска актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса, удовлетворению многообразных запросов родителей. Эффективным способом решения данной проблемы можно рассматривать мониторинг как систему получения данных о состоянии образовательного процесса в дошкольном учреждении. Умение составлять прогноз, который выстраивается в программу развития учреждения, основную образовательную программу. Система мониторинга качества образования позволит поставить перед коллективом принципиально новые задачи по совершенствованию образовательной деятельности, переосмыслить пути решения традиционных задач, своевременно отслеживать динамику качественных изменений в саду, выявить трудности при организации работы учреждения в инновационном режиме.</p>
3.	Идея	<p>Разработка мониторинга качества дошкольного образования позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать районную (республиканскую) нормативно-правовую базу в области мониторинга качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО;</li> <li>-разработать объективные средне районные (республиканские) показатели эффективности</li> </ul>

		<p>деятельности дошкольных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить права всех участников образовательного процесса;</li> <li>-усилить правовую защищенность;</li> <li>-внедрить процедуру независимой оценки деятельности учреждения органами государственно-общественного управления;</li> <li>-продолжить внедрение инновационных образовательных и воспитательных программ в соответствии с ФГОСДО;</li> <li>-эффективно использовать новые информационные системы и технологии обучения;</li> <li>-оценить уровень позитивных изменений у участников образовательного процесса через обязательные и добровольные процедуры мониторинга как основы построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию личности;</li> <li>-повысить качество и доступность образования путем создания целостной образовательной информационно-коммуникационной среды.</li> </ul>
4.	Объект	<p>С целью выявления качества дошкольного образования, необходима разработка мониторинга в следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг образовательной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательной программы;</li> <li>-состояние здоровья воспитанников;</li> <li>-уровень психического и физического развития воспитанников;</li> <li>-готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе;</li> <li>-соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.</li> </ul> </li> <li>2.Мониторинг управленческой деятельности.</li> <li>3.Мониторинг работы с кадрами.</li> <li>4.Мониторинг взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</li> </ol>
5.	Предмет	<p>В период апробации мониторинга качества будет выявляться состояние системы дошкольного образования учреждения в определенные периоды времени (квартал, полугодие) и конкретные изменения в рамках этой системы. Важным будет являться не только анализ</p>

		отдельных количественных и качественных показателей измерения состояния образовательной системы через определенные промежутки времени, но и сама динамика, выявленная в итоге сравнения происходящих изменений.
6.	Цель	Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением, оценка эффективности управления качеством образования. Выявление степени соответствия результатов деятельности дошкольного учреждения - ФГОС ДО.
7.	Задачи	1. Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции, получение оперативной информации о ней, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их. 2. Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития учреждения; повышение мотивации сотрудников; вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования в учреждении.
8.	Гипотеза	Рационально организованный мониторинг качества образования в дошкольном учреждении предоставит существенную, разностороннюю, системную и потому обладающую достаточной прогностической силой информацию, которую можно использовать для принятия эффективных управленческих решений.
9.	Диагностический инструментарий	Диагностический инструментарий представлен в виде: - технологических карт; - карт анализа; - анкет; - диагностических карт возможностей и затруднений педагога; - методических рекомендаций
10.	Критерии оценки ожидаемых результатов	1. Удовлетворенность образовательными потребностями всех участников образовательного процесса. 2. Сформированность общеучебных умений и навыков.

		<p>3. Системность, своевременность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой.</p> <p>4. Состояние здоровья, здоровьесберегательного потенциала воспитанников.</p>
11.	Сроки	Начало проекта – январь 2016 год. Завершение проекта – январь 2018 года.
12.	Этапы	<p>1. Подготовительный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Обобщающий</p>
13.	Прогноз возможных негативных последствий	<p>1. Недостаточное обеспечение учебно - методическими материалами по мониторингу, информационная недостаточность.</p> <p>2. Неэффективное использование педагогами, руководителями ДОУ на практике технологий мониторинга.</p> <p>3. Использование результатов мониторинга не в соответствии с его целями и задачами.</p> <p>4. Влияние информационной ограниченности и недостаточности ИКТ - компетентности на качество разработки и использование мониторинга.</p> <p>5. Недостаточная компетентность педагогов в выборе диагностического инструментария для мониторинга.</p>
15.	Способы коррекции компенсации негативных последствий	<p>1. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДОУ, районного методического кабинета по укомплектованию УМК мониторинга, использование сети Интернет.</p> <p>2. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ – компетентности по теме «Мониторинг образовательного процесса».</p>
16.	Состав участников по внедрению инновации	В разработке и апробации системы мониторинга качества дошкольного образования принимают участие старший воспитатель, методист, педагоги высшей квалификационной категории.
17.	Функциональные обязанности	<p>Функциональные обязанности при разработке и апробации мониторинга качества дошкольного образования распределяются между руководителем учреждения, старшим воспитателем и педагогами.</p> <p>1. Руководитель: -организует социологические, психологи-</p>

		<p>ческие, педагогические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет объем и структуру информационных блоков и организует их;</li> <li>-организует распространение информации о результатах мониторинга.</li> </ul> <p>2. Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;</li> <li>-ведет подготовку к проведению мониторинга, при необходимости консультируется с узкими специалистами.</li> </ul> <p>3. Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяют различные технологии и методики диагностирования воспитанников.</li> </ul>
18.	База эксперимента	<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского», дошкольный корпус «Сказка».</p> <p>В разработке и апробации системы мониторинга качества дошкольного образования принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-старший воспитатель;</li> <li>- методист</li> <li>-воспитатели высшей категории.</li> </ul> <p>Апробация системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в дошкольных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) с коллективом воспитанников; с педагогическим коллективом учреждения; родительской общественностью. Субъектами, принимающими участие в инновационной деятельности являются: воспитанники, педагоги, родители дошкольного учреждения.</p> <p>Материальная база: средства ТСО, дидактический и игровой материал.</p>
19.	Научно – методическая обеспеченность эксперимента	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. № 273 –ФЗ.</p> <p>2.Постановление правительства РФ от 11.03.2011г № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.</p> <p>3.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155, зарегистрирован в Минюсте России</p>

		<p>14.11.2013г «О введении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».</p> <p>4.Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».</p> <p>5.Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).</p> <p>7.Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009г № 03-123 (О.А.Скоролупова).</p> <p>8.Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.01.1999г № 70/23 – 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».</p>
20.	<p>Форма предоставления результатов апробации для массовой практики</p>	<p>Инновационный материал представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделью мониторинга качества дошкольного образования в условиях учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-методическими рекомендациями по организации мониторинга в соответствии с предложенной моделью;</li> <li>-диагностическим инструментарием к мониторингу качества дошкольного образования;</li> <li>- наличием портфолио воспитанника ДООУ.</li> </ul>