

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» .....	4-5
2. Содержание учебного предмета.....	5-10
3. Тематическое планирование.....	10
3.1. Тематическое планирование.....	10
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	10-14

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);
- Авторская рабочая программа «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2011;
- УМК по предмету «Английский язык»: «Spotlight» 9 класс авторы: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.

Учитывая возрастные особенности учащихся 10 класса, данная программа **целью** является **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС СОО из расчёта три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы и 4 часа на проекты.

## 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Spotlight” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.



- выписывать из текста нужную информацию;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе, досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка,** их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно - трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей

сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения.**

#### **Говорение:**

##### ***Диалогическая речь.***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

##### ***Развитие умений:***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь.***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным! прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### ***Развитие умений:***

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

##### ***Аудирование:***

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Развитие умений:***

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение:**

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ***ознакомительного чтения*** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- ***изучающего чтения*** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- ***просмотрового/поискового чтения*** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### ***Развитие умений:***

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного! письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

***Развитие умений:*** расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и

одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не- вероятных: Conditional I, II, III;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few , little/ a little); количественных и порядковых числительных;
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий ( firstly, finally, at last, in the end, however).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематическое планирование

№ модуля	Название раздела	Количество часов
1.	Тесные связи.	11
2.	Жизнь и деньги.	10
3.	Школа и работа.	11
4.	Земля в опасности.	17
5.	Отдых.	15
6.	Еда и здоровье.	
7.	Развлечения.	
8.	Техника и технологии.	

#### 3.1. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			по плану	факт	
1.	Лексика «Современные подростки». Введение новых лексических единиц.	1	2.09		
2.	Занятия подростков. Составление диалога по образцу.	1	3.09		
3.	Семья, взаимоотношения. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	7.09		
4.	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения по материалам ЕГЭ	1	9.09		
5.	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1	10. 09		



6.	«Маленькие женщины» Луиза Элкотт. Чтение текста с полным пониманием.	1	14.09		
7.	Молодежная мода. Развитие навыков письменной речи: правила написания личного письма.	1	16.09		
8.	Карьера. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	17.09		
9.	Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1	21.09		
10.	Экологическое образование. Выполнение заданий устной части ЕГЭ	1	23.09		
11.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	24. 09		
12.	Лексика «Деньги». Введение новых лексических единиц.	1	28.09		
13.	На что потратить карманные деньги. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	30.09		
14.	Литература. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	1.10		
15.	Спорт в Британии. Развитие навыка монологической и диалогической речи.	1	5.10		
16.	Социальное образование. Чтение с извлечением нужной информации.	1	7.10		
17.	Загрязнение воздуха. Написание короткой статьи в журнал.	1	8.10		
18.	Практика выполнения заданий части В ЕГЭ. Неличные формы глагола.	1	12.10		
19.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	14.10		
20.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	15. 10		
21.	Лексика «Образование». Введение новых лексических единиц.	1	19.10		
22.	Школы во всём мире. Поисковое и изучающее чтение.	1	21.10		

23.	Разнообразие профессий. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	22.10		
24.	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	26.10		
25.	Будущее время. Выполнение грамматических заданий	1	28.10		
26.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий	1	29.10		
27.	Школы Америки. Чтение текста с извлечением нужной информации	1	2.11		
28.	Школы России. Составление рассказа по образцу.	1	11.11		
29.	Дополнительное образование. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1	12.11		
30.	Проверь себя. Выполнение тренировочных заданий.	1	13.11		
31.	Проект «Образование для тебя». Защита презентаций.	1	18.11		
32.	Лексика «Экологические проблемы современного мира». Введение и закрепление лексики.	1	19.11		
33.	Защита окружающей среды. Поисковое и изучающее чтение.	1	23.11		
34.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1	25.11		
35.	Практика выполнения заданий по чтению части А ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	26.11		
36.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических заданий.	1	30.11		
37.	Литература. А.К.Дойль. "Затерянный мир". Работа с текстом.	1	2.12		
38.	Подводный мир. Поисковое и изучающее чтение.	1	3.12		
39.	Большой Барьерный риф. Развитие навыка описания фотографии без речевой опоры.	1	7.12		

40.	Путешествие по Волге.. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	9.12		
41.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	10.12		
42.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	14.12		
43.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	16.12		
44.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	17.12		
44.	<b>Контрольная работа (комплексное тестирование)</b>	1	21.12		
46.	Работа над типичными ошибками.	1	23.12		
47.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	24.12		
48.	Проектная работа по теме «Современные экологические проблемы». Защита презентаций.	1	28.12		
49.	Лексика «Праздники и отдых». Введение и закрепление лексики.	1	13.01		
50.	Сказочный Непал. Совершенствование умений просмотрового чтения.	1	14.01		
51.	Трудности в поездке. Чтение диалога, восприятие текста на слух.	1	18.01		
52.	Грамматический практикум. Артикли. Выполнение грамматических заданий.	1	20.01		
53.	Грамматический практикум. Прошедшие времена глаголов. Выполнение грамматических заданий.	1	21.01		
54.	Грамматический практикум. Словообразование - сложные существительные. Выполнение грамматических заданий.	1	25.01		
55.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1	27.01		
56.	Истории карнавала. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	28.01		

57.	Река Темза. Чтение с извлечением нужной информации.	1	1.02		
58.	Озеро Байкал. Чтение с извлечением нужной информации.	1	3.02		
59.	Загрязнение морей. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	4.02		
60.	Практика выполнение заданий ЕГЭ. Дополнительное чтение «Пирамиды Египта»	1	8.02		
61.	Сложные существительные. Фразовые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	10.02		
62.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	11.02		
63.	Лексика «Еда и продукты питания». Введение новых лексических единиц по теме.	1	15.02		
64.	Основы правильного питания. Чтение с извлечением нужной информации.	1	17.02		
65.	Плюсы и минусы диеты. Практика монологической речи.	1	18.02		
66.	Грамматический практикум. Условные предложения 1,2,3 типов. Выполнение грамматических упражнений.	1	22.02		
67.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1	24.02		
68.	Написание письма. Практика написания личного письма по материалам ЕГЭ.	1	25.02		
69.	Какую еду предпочитает русский народ? Написание краткой статьи в журнал.	1	1.03		
70.	Здоровые зубы. практика монологической речи.	1	3.03		
71.	Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1	4.03		
72.	Любимые рецепты. Написание короткой статьи в журнал	1	8.03		
73.	Фразовые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	10.03		
74.	Словообразование. Практика выполнения заданий ЕГЭ.	1	11.03		
75.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.03		

76.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	17.03		
77.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	18.03		
78.	Проектная работа по теме «Любимое блюдо». Защита презентаций.	1	22.03		
79.	Лексика « Досуг». Введение новых лексических единиц по теме.	1	24.03		
80.	Телевидение. Практика монологической речи.	1	25.03		
81.	Театр и кино. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	5.04		
82.	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1	7.04		
83.	Гастон Леруа «Призрак оперы». Работа с текстом.	1	8.04		
84.	Практика выполнения заданий ЕГЭ. Написание личного письма.	1	12.04		
85.	Музей Мадам Тюссо.. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	14.04		
86.	Электронная музыка. Практика диалогической речи.	1	15.04		
87.	Бумага. Развитие навыков монологической речи.	1	19.04		
88.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.04		
89.	Лексика « Современные технологии». Введение новых лексических единиц по теме.	1	21.04		
90.	Современное электронное оборудование. Развитие монологической речи .	1	26.04		
91.	Грамматический практикум. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1	29.04		
92.	Литература Герберт Уэлс «Машина времени». Работа с текстом.	1	30.04		
93.	Британские изобретатели. Практика устной речи.	1	3.05		
94.	Физика и высокие технологии. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	5.05		

95.	Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.	1	10.05		
96.	Мобильные телефоны в школе. Написание статьи по плану.	1	11.05		
97.	Космос. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	13.05		
98.	Работа с книгой для чтения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	17.05		
99.	Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий	1	19.05		
100.	Практика выполнений заданий ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе.	1	20.05		
101.	<b>Контрольная работа(комплексное тестирование)</b>	1	24.05		
102.	Работа над типичными ошибками.	1	26.05		
103.	Проектная работа по теме «Лучшие изобретения века». Защита презентаций.	1	27.05		
104.	Повторение.	1	28.05		
105.	Обобщающее повторение.	1	30.05		