

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Основная цель** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, учитель имеют дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве **сопутствующей цели** авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

## Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: **Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 - го класса, рассчитан на 105 часа при 3 часах в неделю, с учетом ЕГЭ. Из них 2 часа на контрольные работы, 10 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 5 часов на домашнее чтение, 4 часа на проектную и дискуссионную деятельность.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Учебник (Student's book): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева

- И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
  4. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Речевые умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

В 11 классе продолжается совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 15 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает дальнейшее развитие понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

### **Чтение**

В 11 классе продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Овладение навыками чтения предусматривает развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- написать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах ( автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся 11 класса продолжают развивать социокультурные знания и умения углублено за счет:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде( включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

### **Орфография**

Учащиеся совершенствуют слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся 11 класса совершенствуют слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Лексический минимум учащихся 11 класса составляет 1200 лексических единиц. Учащиеся развивают навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;
- совершенствование навыков распознавания и употребления видо-временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;
- систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
- систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

## **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			по плану	факт	
1.	Лексика «Семья». Введение новых лексических единиц.	1	2.09		
2.	Семья, взаимоотношения. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	4.09		

3.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времен глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	7.09		
4.	Литература О.Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	9.09		
5.	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	11.09		
6.	Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	13.09		
7.	Практика выполнения заданий С2 ЕГЭ. Написание эссе на тему: «Моя семья».	1	16.09		
8.	Лексический практикум. Описание места проживания.	1	18.09		
9.	Экология места проживания «Мусор». Развитие навыка просмотрового чтения.	1	20.09		
10.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	23.09		
11.	Конфликты в семье. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	25.09		
12.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	27.09		
13.	Лексика «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1	30.09		
14.	Мои друзья. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	2.10		
15.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Диалог – запрос информации.	1	4.10		
16.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	7.10		
17.	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	9.10		
18.	Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	11.10		

19.	Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации.	1	14.10		
20.	Культурная жизнь России. Развитие навыка монологической и диалогической речи.	1	16.10		
21.	Фразовые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	18.10		
22.	Экологическая упаковка. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	21.10		
23.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	23.10		
24.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	25.10		
25.	Проектная работа по теме «Проблемы подростков». Защита презентаций.	1	28.10		
26.	Закон есть закон. Введение новых лексических единиц по теме.	1	30.10		
27.	Наши права и обязанности. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	1.11		
28.	Инфинитив. Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	1	4.11		
29.	Ч. Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1	11.11		
30.	Статуя свободы. Чтение с извлечением нужной информации.	1	13.11		
31.	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1	15.11		
32.	Права человека и гражданина. Поисковое чтение.	1	18.11		
33.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	20.11		
34.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	22.11		
35.	Вопреки всему. Введение новых лексических единиц по теме.	1	25.11		
36.	Болезни человека. Чтение	1	27.11		



	диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.				
37.	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1	29.11		
38.	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1	2.12		
39.	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	4.12		
40.	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1	6.12		
41.	Загрязнения воды. Написание короткой статьи в журнал	1	9.12		
42.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	11.12		
43.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	13.12		
44.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	16.12		
44.	<b>Контрольная работа (комплексное тестирование)</b>	1	18.12		
46.	Работа над типичными ошибками.	1	20.12		
47.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	23.12		
48.	Проектная работа по теме «Безопасная жизнь». Защита презентаций.	1	25.12		
49.	Жизнь на улице. Введение новых лексических единиц по теме.	1	27.12		
50.	Проблемы по соседству. Практика аудирования по материалам ЕГЭ.	1	13.01		
51.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений..	1	15.01		
52.	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1	17.01		
53.	Письма. Практика выполнения задания С1 ЕГЭ.	1	20.01		
54.	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1	22.01		
55.	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1	24.01		

56.	Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений.	1	27.01		
57.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	29.01		
58.	Проверь себя. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	31.01		
59.	Лексика «СМИ» Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	3.02		
60.	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1	5.02		
61.	Печатные СМИ. Диалог- обмен мнениями	1	7.02		
62.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1	10.02		
63.	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1	12.02		
64.	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Написание личного письма.	1	14.02		
65.	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1	17.02		
66.	Загрязнения океана. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	19.02		
67.	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1	21.02		
68.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.	1	24.02		
69.	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1	26.02		
70.	Лексика «Мечты». Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	28.02		
71.	Образование. Поиское и изучающее чтение	1	3.03		
72.	Придаточные условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1	5.03		
73.	Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений.	1	7.03		
74.	Р.Киплинг «Если...». Просмотровое чтение.	1	10.03		
75.	Письмо. Написание делового письма с употреблением формул	1	12.03		

	речевого этикета.				
76.	Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение.	1	14.03		
77.	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1	17.03		
78.	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	19.03		
79.	Проектная работа по теме «Образование и будущее». Защита презентаций.	1	21.03		
80.	Лексика «Путешествия». Введение и закрепление новой лексики.	1	7.03		
81.	Загадочные места. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	9.03		
82.	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1	11.03		
83.	Безопасное путешествие.. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	14.03		
84.	Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала.	1	16.03		
85.	Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала.	1	18.03		
86.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	1	21.03		
87.	Любимые места. Написание статьи по плану.	1	7.04		
88.	Британский и американский английский. Практика чтения.	1	9.04		
89.	Заповедные места планеты. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	11.04		
90.	Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий	1	14.04		
91.	Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий	1	16.04		
92.	Поездка в США. Практика монологической речи.	1	18.04		
93.	Работа с книгой для чтения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	21.04		

94.	Работа с книгой для чтения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	23.04		
95.	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий	1	25.04		
96.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	28.04		
97.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	30.04		
98.	<b>Контрольная работа(комплексное тестирование)</b>	1	2.05		
99.	Работа над типичными ошибками.	1	5.05		
100.	Проектная работа по теме «Путешествия». Защита презентаций.	1	7.05		
101.	Работа с книгой для чтения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	9.05		
102.	Работа с книгой для чтения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	12.05		
103.	Повторение.	1	14.05		
104.	Повторение.	1	16.05		
105.	Обобщающее повторение.	1	19.05		

#### **4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

##### **1. Знать\понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме ( видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, форма условного наклонения, косвенная речь\косвенный вопрос, побуждение и согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране изучаемого языка, науке, культуре исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе;

-языковые средства и правила речевого этикета в соответствии со сферой общения;

## **2. Уметь:**

### ***говорение:***

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи прочитанным \прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

### ***аудирование:***

- относительно точно и полно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов( объявления, прогноз погоды. интервью, репортажи);

### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: научные, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;

- использовать основные виды чтения( ознакомительное, изучающее, поисково\прсмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,

принятой в странах изучаемого языка;

## **3. Использовать**

-приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран,

- для получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и достижениями России.

## **5. ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник (Student's book): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2015;
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

3. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
4. Платонова Н.А. «Интернет на уроках английского языка», Нижний Новгород, 2005 г.;
5. R. Murphy “Essential Grammar in Use”, Cambridge, 2006;
6. Интернет ресурсы.