

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
2. Содержание учебного предмета	6-8
3. Тематическое планирование.....	8
3.1. Тематическое планирование	8
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	8-10

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы и учебников Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта «Начальная школа XXI века».

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентировочных знаний о природе, человеке, развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой; формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека

Основными **задачами** реализации содержания, в соответствии со стандартами, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работать с научно-популярной и справочной литературой, проводить фенологические наблюдения, физические опыты, простейшие измерения;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, своему населенному пункту, региону, России, к истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и рассчитана на 33 рабочие недели 2 часа в неделю (66 часов в год)

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях *отмечать* конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- *сформировать* базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по своему или предложенному учителем плану;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке;

2. Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- *делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- *добывать* новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы о результате совместной работы на парах, группах и всего класса;
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, *называть* их тему.

3. Коммуникативные УУД:

- *донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- *проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России и родного города;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *называть* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *получат возможность научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

А) различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

Б) решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что такое окружающий мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др.

Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Твоё здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, и вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных и особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Этот удивительный мир	1
2	Знакомство друг с другом и со школой	3
3	Родная природа.	28
4	Семья	3
5	Труд людей	7
6	Родная страна	14
7	Твое здоровье	7
8	Я и другие люди	3
Итого:		66

3.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
І ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)				
Этот удивительный мир				
1	Нас окружает удивительный мир	1	05.09.	
Знакомство друг с другом и со школой				
2	Давай познакомимся (<i>урок – игра</i>)	1	07.09.	
3	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе</i>	1	12.09.	
4	Правила поведения в школе	1	14.09.	
Родная природа. Сентябрь				
5	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия</i>	1	19.09.	

6	Что нам осень подарила (<i>урок-сказка</i>)	1	21.09.	
7	Грибная пора	1	26.09.	
Семья				
8	Семья. О маме	1	28.09.	
9	Любимые занятия	1	03.10.	
10	Воскресный день (<i>урок-игра</i>)	1	05.10.	
Труд людей				
11	Как из зерна получилась булка	1	10.10.	
12	Человек и домашние животные	1	12.10.	
Родная природа. Октябрь				
13	«Октябрь уж наступил...»	1	17.10.	
14	Птицы и животные осенью	1	19.10.	
15	Явления природы	1	24.10.	
Родная страна				
16	Где ты живёшь?	1	26.10.	
17	Правила поведения на дорогах. <i>Экскурсия в город</i>	1	31.10.	
18	Резервный час	1	02.11.	
II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)				
Труд людей				
19	Ты и вещи	1	14.11.	
20	Кто работает ночью	1	16.11.	
Твоё здоровье				
21	Твои помощники – органы чувств	1	21.11.	
22	Правила гигиены	1	23.11.	
23	О режиме дня. <i>Практическая работа «Составление режима дня»</i>	1	28.11.	
24	Урок в спортивном зале. Будем закаляться!	1	30.11.	
Родная природа. Ноябрь				
25	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия</i>	1	05.12.	
26	Звери – млекопитающие. Дикие животные Кабардино-Балкарии	1	07.12.	
27	Что мы знаем о птицах. Птицы Кабардино-Балкарии	1	12.12.	
Родная страна				
28	Родной край. Где ты живёшь?	1	14.12.	
29	Дом, в котором ты живёшь	1	19.12.	
30	Зачем люди трудятся. <i>Экскурсия в библиотеку, музей</i>	1	21.12.	
Родная природа. Декабрь				
31	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	26.12.	
32	Какой бывает вода?	1	28.12.	
III ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)				
Я и другие люди				
33	О дружбе. Национальные традиции народов КБР	1	16.01.	
34	Идем в гости	1	18.01.	
35	С Новым годом!	1	23.01.	
Родная природа. Январь				
36	Январь – году начало, зиме – середина. <i>Экс-</i>	1	25.01.	

	<i>курсия в зимний лес</i>			
37	Хвойные деревья. Растения Кабардино-Балкарии	1	30.01.	
38	Жизнь птиц	1	01.02.	
Родная страна				
39	Наша страна – Россия	1	06.02.	
40	Богата природа России	1	08.02.	
41	Мы – россияне	1	13.02.	
42	Народная сказка и народные игрушки	1	15.02.	
Родная природа. Февраль				
43	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	27.02.	
44	Звери – млекопитающие	1	01.03.	
45	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	06.03.	
46	Растения уголка природы	1	08.03.	
Родная страна				
47	Мы – граждане России	1	13.03.	
48	О правилах поведения	1	15.03.	
49	23 февраля – День защитника Отечества	1	20.03.	
50	8-е Марта – праздник всех женщин	1	22.03.	
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)				
Родная природа. Март				
51	Март-капельник. <i>Экскурсия</i>	1	27.03.	
52	Птичьи разговоры.	1	29.03.	
Твоё здоровье				
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	10.04.	
54	Здоровая пища	1	12.04.	
55	Какое бывает настроение	1	17.04.	
Родная природа. Апрель				
56	Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной	1	19.04.	
Труд людей				
57	Весенние работы	1	24.04.	
58	Кто работает на транспорте	1	26.04.	
59	День космонавтики	1	01.05.	
Родная природа. Май				
60	Май весну завершает, лето начинает	1	03.05.	
61	Жизнь земноводных весной	1	08.05.	
62	Животное – живое существо	1	10.05.	
63	Природе нужны все!	1	15.05.	
64	Ты - пешеход	1	17.05.	
65-66	Резервные часы	2	22.05. 24.05.	