

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-6
2. Содержание учебного предмета .....	6-7
3. Тематическое планирование.....	7
3.1. Тематическое планирование .....	7
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	7-10

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1 класса разработаны на основе примерной программы по русскому языку в рамках ФГОС, авторской программы С. В. Ивановой «Русский язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области русского языка.

### Цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями о науке и языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4) воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 58 часов в год.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- уважительно относиться к иному мнению;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Учащиеся научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звука [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3.1. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Фонетика и орфоэпия	5
2	Графика и орфография	16
3	Слово и предложение	8
4	Пунктуация	7
5	Развитие речи	9
6	Повторение	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>

### **3.2. Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)</b>				
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	29.01.	
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	30.01.	
3	Речевого этикет: слова приветствия. Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложений	1	31.01.	

4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	01.02.	
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	05.02.	
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1	06.02.	
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание	1	07.02.	
8	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имён собственных	1	08.02.	
9	Речевой этикет: возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных	1	12.02.	
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	13.02.	
11	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	14.02.	
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	15.02.	
13	Адрес. Повторение слогоударных схем	1	19.02.	
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	20.02.	
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	21.02.	
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	22.02.	
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	1	05.03.	
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	06.03.	
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	07.03.	
20	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи - ши</i>	1	08.03.	
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча - ща, чу - щу</i>	1	12.03.	
22	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что	1	13.03.	

	сделать?»			
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	14.03.	
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов. Знакомство с родственными словами	1	15.03.	
25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	19.03.	
26	Резервный час	1	20.03.	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)</b>				
27	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	02.04.	
28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	03.04.	
29	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	04.04.	
30	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1	05.04.	
31	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имён собственных	1	09.04.	
32	Описание внешности животного. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> , работа со звуковыми моделями	1	10.04.	
33	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1	11.04.	
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	12.04.	
35	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	16.04.	
36	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	17.04.	
37	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам	1	18.04.	
38	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	19.04.	
39	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	23.04.	
40	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1	24.04.	



41	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1	25.04.	
42	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1	26.04.	
43	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	30.04.	
44	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с сочетаниями <i>чк, чн</i>	1	01.05.	
45	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	02.05.	
46	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1	03.05.	
47	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение	1	07.05.	
48	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1	08.05.	
49	Научная и разговорная речь. Повторение	1	09.05.	
50	Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова	1	10.05.	
51	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	1	14.05.	
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1	15.05.	
53	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1	16.05.	
54	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1	17.05.	
55	Комплексное повторение пройденного	1	21.05.	
56-58	Резервные часы	3	22.05. 23.05. 24.05.	