

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
2. Содержание учебного предмета.....	6-8
3. Тематическое планирование	
3.1. Тематическое планирование.....	8
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	9-15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету математика для 2 класса разработаны на основе примерной программы по математике В.Н. Рудницкой в рамках ФГОС, что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области математики.

Цели обучения:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи:

-создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших

школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 часа).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;

Логико-математическая подготовка

- определять истинность несложных утверждений;

Работа с информацией

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Число и счёт: Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства:

Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

Числовые выражения

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений. в пределах 100 и их свойства.

Величины:

Цена, количество, стоимость

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Работа с текстовыми задачами:

Арифметическая задача и её решение

Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).

Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.

Логико-математическая подготовка:

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Работа с информацией:

Представление и сбор информации

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Элементы арифметики. Число и счёт.	7
2	Геометрические понятия.	25
3	Величины	19
4	Элементы арифметики. Сложение и вычитание	20
5	Элементы арифметики. Умножение и деление.	53

6	Выражения.	12
	ВСЕГО	136

3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела			
	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	<u>Элементы арифметики.</u> <u>Число и счёт. (7)</u>			
1	Чтение и запись чисел 10, 20, 30, ..., 100.	1	01.09	
2	Чтение и запись чисел 10, 20, 30, ..., 100.	1	02.09	
3	Чтение и запись чисел 10, 20, 30, ..., 100.	1	05.09	
4	Двузначные числа и их запись.	1	06.09	
5	Двузначные числа и их запись.	1	08.09	
6	Двузначные числа и их запись.	1	09.09	
7	Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика.	1	12.09	
	<u>Геометрические понятия. (6)</u>			
8	Луч и его обозначение.	1	13.09	
9	Луч и его обозначение.	1	15.09	
10	Луч и его обозначение.	1	16.09	
11	Числовой луч.	1	19.09	
12	Числовой луч.	1	20.09	
13	Числовой луч.	1	22.09	
	<u>Величины. (3)</u>			
14	<i>Административная контрольная работа №1(входящий контроль).</i>	1	23.09	
15	Работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами длины.	1	26.09	
16	Метр. Соотношения между	1	27.09	

	единицами длины.			
<u>Геометрические понятия. (5)</u>				
17	Многоугольник. Общее понятие.	1	29.09	
18	Многоугольник и его элементы.	1	30.09	
19	Многоугольник и его элементы.	1	03.10	
20	Контрольная работа №2 Тема: «Луч. Многоугольник».	1	04.10	
21	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы.	1	06.10	
<u>Элементы арифметики. Сложение и вычитание.(13)</u>				
22	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	07.10	
23	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	10.10	
24	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	11.10	
25	Запись сложения столбиком.	1	13.10	
26	Запись сложения столбиком.	1	14.10	
27	Запись сложения столбиком.	1	1.10	
28	Запись вычитания столбиком.	1	18.10	
29	Запись вычитания столбиком.	1	20.10	
30	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	21.10	
31	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	24.10	
32	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	25.10	
33	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	27.10	
34	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	28.10	
2 четверть				

<u>Элементы арифметики.</u> <u>Сложение и вычитание (7)</u>				
35	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	10.11	
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	11.11	
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	14.11	
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	15.11	
39	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	17.11	
40	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	18.11	
41	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	21.11	
<u>Величины.(3)</u>				
42	Периметр многоугольника.	1	22.11	
43	Периметр многоугольника.	1	24.11	
44	Самостоятельная работа. Периметр многоугольника.	1	25.11	
<u>Геометрические понятия.(7)</u>				
45	Окружность, её центр и радиус.	1	28.11	
46	Окружность, её центр и радиус.	1	29.11	
47	Окружность, её центр и радиус.	1	01.12	
48	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	02.12	
49	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	05.12	
50	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	06.12	
51	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	08.12	
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (10)</u>				
52	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	09.12	

53	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	1	12.12	
54	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	13.12	
55	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	15.12	
56	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1	16.12	
57	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	19.12	
58	<i>Административная контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</i>	1	20.12	
59	Работа над ошибками. Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	22.12	
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	23.12	
61	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	26.12	
3 четверть				
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (11)</u>				
62	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	10.01	
63	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1	12.01	
64	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1	13.01	
65	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	16.01	
66	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	17.01	
67	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	19.01	
68	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	20.01	
69	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	23.01	
70	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	24.01	
71	<i>Контрольная работа №6. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 5,6».</i>	1	26.01	
72	<i>Работа над ошибками.</i>	1	27.01	
<u>Величины. (4)</u>				
73	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	30.01	
74	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	31.01	

75	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	02.02	
76	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	03.02	
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (14)</u>				
77	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	06.02	
8	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	07.02	
79	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	09.02	
80	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	10.02	
81	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	13.02	
82	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	14.02	
83	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	16.02	
84	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа.	1	17.02	
85	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	20.02	
86	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	21.02	
87	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	23.02	
88	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	24.02	
89	Контрольная работа №7. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».	1	27.02	
90	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	28.02	
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (5)</u>				
91	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	02.03	
92	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	03.03	
93	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	06.03	
94	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	2	07.03	
95			09.03	
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (9)</u>				

96	Контрольная работа №8 на тему: «Табличные случаи умножения и деления».	1	10.03	
97	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	13.03	
98	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	14.03	
99	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	16.03	
100	Итоговая контрольная работа №9 на тему: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	17.03	
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	20.03	
102 103	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	21.03 23.03	
104	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	24.03	
4 четверть				
<u>Элементы арифметики.</u> <u>Умножение и деление. (4)</u>				
105	Нахождение нескольких долей числа.	1	03.04	
106	Нахождение нескольких долей числа.	1	04.04	
107	Нахождение нескольких долей числа.	1	06.04	
108	Контрольная работа №10. Тема: «Нахождение нескольких долей числа.»	1	07.04	
<u>Выражения. (12)</u>				
109	Работа над ошибками. Названия чисел в записях действий.	1	10.04	
110	Названия чисел в записях действий.	1	11.04	
111	Названия чисел в записях действий.	1	13.04	
112	Названия чисел в записях действий.	1	14.04	
113	Числовые выражения.	1	17.04	
114	Числовые выражения.	1	18.04	

115	Числовые выражения.	1	20.04	
116	Составление числовых выражений.	1	21.04	
117	Составление числовых выражений.	1	24.04	
118	Составление числовых выражений.	1	25.04	
118	Контрольная работа №11. Тема: «Числовые выражения».	1	27.04	
120	Работа над ошибками. Составление числовых выражений.	1	28.04	
<i>Геометрические понятия. (7)</i>				
121	Угол. Прямой угол.	1	02.05	
122	Угол. Прямой угол.	1	02.05	
123	Прямоугольник. Квадрат.	1	04.05	
124	Прямоугольник. Квадрат.	1	05.05	
125	Прямоугольник. Квадрат.	1	08.05	
126	Свойства прямоугольника.	1	09.05	
127	Свойства прямоугольника	1	11.05	
<i>Величины. (9)</i>				
128	Итоговая (переводная) контрольная работа №12	1	12.05	
129	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	1	15.05	
130	Площадь прямоугольника.	1	16.05	
131	Площадь прямоугольника.	1	18.05	
132	Площадь прямоугольника.	1	19.05	
133	Свойства прямоугольника	1	22.05	
134	Свойства прямоугольника	1	23.05	
135-136	Площадь прямоугольника. Повторение.	2	25.05 26.05	