

## Содержание

<b>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>3-6</b>
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>6-8</b>
<b>3. Тематическое планирование</b>	
<b>3.1. Тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>9-15</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса разработаны на основе примерной программы по русскому языку в рамках ФГОС, авторской программы С.В.Ивановой «Русский язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом в области русского языка.

#### **Цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО из расчета 5 часов в неделю, 34 недели (170 часов в год).

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными* результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

#### **1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичны-

ми корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Фонетика и графика. Орфоэпия	10
2	Слово и предложение	6
3	Состав слова (морфемика)	19
4	Лексика	22
5	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58
6	«Развитие речи»	34
7	Повторение	6
8	Резервные уроки	16
	<b>ИТОГО</b>	

### 3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<i>1 четверть (43ч.)</i>				
1.	Звуки речи и буквы.	1	01.09	
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	02.09	
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09	
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09	
5.	Словарные слова Стартовая диагностика.	1	07.09	
6.	Согласные звуки.	1	08.09	
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	09.09	
8.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	1	12.09	
9.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1	13.09	
10.	Учимся писать сочетания жи-ши.	1	14.09	
11.	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	15.09	
12.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	16.09	
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09	
14.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	20.09	
15.	<b>Административная контрольная работа №2 (входящий контроль). Диктант.</b>	1	21.09	
16.	Работа над ошибками. Учимся переносить слова. Слог	1	22.09	
17.	Учимся переносить слова.	1	23.09	
18.	Повторение темы: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1	26.09	
19.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	27.09	
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	28.09	
21.	Слово.	1	29.09	
22.	Слова, называющие признаки предметов.	1	30.09	
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	03.10	
24.	Слово и предложение.	1	04.10	
25.	Восклицательные и невосклицательные	1	05.10	



	тельные предложения.			
26.	Слова в предложении.	1	06.10	
27.	Окончание как часть слова.	1	07.10	
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	10.10	
29.	Неизменяемые слова.	1	11.10	
30.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	12.10	
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	13.10	
32.	Корень как часть слова.	1	14.10	
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10	
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	18.10	
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	19.10	
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	20.10	
37.	Корень как общая часть родственных слов.	1	21.10	
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	24.10	
39.	<b>Контрольный диктант (итоговый) №3</b> по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	25.10	
40.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	26.10	
41.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	27.10	
42.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	28.10	
43.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	28.10	
<b>2 четверть (34 ч.)</b>				
44.	Однокоренные слова	1	09.11	
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	10.11	
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	11.11	
47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	14.11	
48.	Корень слова с чередованием согласных.	1	15.11	
49.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание согласных в корне слова».</b>	1	16.11	
50.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	17.11	

51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	18.11	
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	21.11	
53.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	22.11	
54.	Суффикс как часть слова.	1	23.11	
55.	Значение суффиксов.	1	24.11	
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	25.11	
57.	Значение суффиксов.	1	28.11	
58.	Значение суффиксов. Списывание.	1	29.11	
59.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Корень слова, суффикс».</b>	1	30.11	
60.	Работа над ошибками.	1	01.12	
61.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ; <i>-онок</i> .	1	02.12	
62.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов.	1	05.12	
63.	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i>	1	06.12	
64.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	07.12	
65.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	08.12	
66.	Образование слов с помощью суффиксов	1	09.12	
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	12.12	
68.	Значение суффиксов.	1	13.12	
69.	<b>Административная контрольная работа №6 за I полугодие.</b>	1	14.12	
70.	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	15.12	
71.	Значение суффиксов.	1	16.12	
72.	Закрепление изученных тем: Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	19.12	
73.	Закрепление изученных тем: Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	20.12	
74.	Закрепление изученных тем: Образование слов с помощью суффиксов.	1	21.12	
75.	Закрепление изученных тем: Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	22.12	
76.	Закрепление изученных тем:	1	23.12	

	Учимся писать корни и суффиксы в словах.			
77.	Приставка как часть слова	1	26.12	
<b>3 четверть (54 ч.)</b>				
78.	Значение приставок.	1	10.01	
79.	Учимся писать приставки .	1	11.01	
80.	Учимся писать приставки .	1	12.01	
81.	Различаем приставки с буквами <b>о, а.</b>	1	13.01	
82.	Образование слов с помощью приставок.	1	16.01	
83.	Учимся писать разделительный твердый знак.	1	1.01	
84.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	18.01	
85.	Как образуются слова.	1	19.01	
86.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	20.01	
87.	<b>Контрольный диктант №7 по темам: «Состав слова. Приставки.»</b>	1	23.01	
88.	Работа над ошибками. Основа слова.	1	24.01	
89.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	25.01	
90.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	26.01	
91.	Повторяем состав слова.	1	27.01	
92.	Повторяем правописание частей слова.	1	30.01	
93.	Повторяем правописание частей слова.	1	31.01	
94.	Слово и его значение.	1	01.02	
95.	Значение слова	1	02.02	
96.	Повторяем правописание частей слова.	1	03.02	
97.	Текст.	1	06.02	
98.	Заголовок текста. Списывание.	1	0.02	
99.	Как сочетаются слова.	1	08.02	
100.	Значение слова в словаре и тексте.	1	09.02	
101.	<b>Контрольный диктант №8 по теме: «Проверка орфограмм в слове»</b>	1	10.02	
102.	Один текст – разные заголовки.	1	13.02	
103.	Учимся озаглавливать текст.	1	14.02	
104.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	15.02	
105.	Слова однозначные и многозначные.	1	16.02	
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	17.02	
107.	Учимся озаглавливать текст.	1	20.02	

108.	Как строится текст. Окончание текста.	1	21.02	
109.	Как появляются многозначные слова.	1	22.02	
110.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	23.02	
111.	Учимся заканчивать текст.	1	24.02	
112.	Слова – синонимы.	1	2.02	
113.	Сочетание синонимов с другими словами	1	28.02	
114.	Учимся применять орфографические правила.	1	01.03	
115.	Как строится текст. Начало текста.	1	02.03	
116.	Сочиняем начало текста.	1	03.03	
117.	Как используются синонимы.	1	06.03	
118.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	07.03	
119.	Последовательность предложений в тексте.	1	08.03	
120.	Слова -антонимы.	1	09.03	
121.	Сочетания антонимов с другими словами.	1	10.03	
122.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	13.03	
123.	Слова исконные и заимствованные.	1	14.03	
124.	Учимся применять орфографические правила. Слова-омонимы.	1	15.03	
125.	Абзац. Подготовка к диктанту.	1	16.03	
126.	<b>Контрольный диктант (итоговый) №9 за III четверть на тему: «Проверка орфограмм»</b>	1	17.03	
127.	Работа над ошибками. Учимся выделять абзацы. Подготовка к сочинению.	1	20.03	
128.	Обучающее сочинение на тему: «Весна».	1	21.03	
129.	Учимся применять орфографические правила.	1	22.03	
130.	Значение заимствованных слов.	1	23.03	
131.	Учимся применять орфографические правила.	1	24.03	
<b>4 четверть (39ч.)</b>				
132.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	03.04	
133.	<b>Контрольный диктант №10 по теме: «Повторение. Что ты</b>	1	04.04	

	<b>знаешь о лексическом значении составе слова?»</b>			
134.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила Устаревшие слова.	1	05.04	
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам..	1	06.04	
136.	План текста. Обучающее изложение по прочитанному учительскому тексту.	1	07.04	
137.	План текста. Учимся составлять план текста.	1	10.04	
138.	Фразеологизмы.	1	11.04	
139.	Учимся применять орфографические правила.	1	12.04	
140.	Составляем текст по плану.	1	13.04	
141.	. Текст- описание	1	14.04	
142.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1	1.04	
143.	<b>Контрольный диктант №11 по теме: «Применение орфографических правил»</b>	1	18.04	
144.	Работа над ошибками. Особенности текста – описания	1	19.04	
145.	Сочинение – описание «Любимый питомец»	1	20.04	
146.	Учимся сочинять текст-описание.	1	21.04	
147.	Учимся применять орфографические правила.	1	24.04	
148.	Учимся сочинять текст-описание.	1	25.04	
149.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	26.04	
150.	Текст-описание.	1	27.04	
151.	Текст-повествование	1	28.04	
152.	Особенности текста - повествования.	1	01.05	
153.	Учимся применять орфографические правила..	1	02.05	
154.	Учимся применять орфографические правила..	1	03.05	
155.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	04.05	
156.	<b>Итоговая (переводная) административная контрольная работа №12</b>	1	05.05	
157.	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	1	08.05	
158.	Текст-рассуждение.	1	09.05	
159.	Учимся сочинять текст-	1	10.05	

	повествование.			
160.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	11.05	
161.	Учимся сочинять текст-повествование. Повторение	1	12.05	
162.	Учимся сочинять текст-повествование. Повторение	1	15.05	
163.	Учимся сочинять текст-повествование. Повторение	1	16.05	
164.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	17.05	
165.	Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение	1	18.05	
166.	Повторение изученного материала	1	19.05	
167-170	Повторение изученного материала	3	22.05 23.05 24.05	

