

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-4
2.Содержание учебного предмета	6-9
3. Тематическое планирование	
3.1. Тематическое планирование	9
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	9-15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 3 класса разработаны на основе примерной программы по русскому языку в рамках ФГОС, авторской программы С.В.Ивановой «Русский язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области русского языка.

Цели:

- преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно - познавательная.

-Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

-Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Задачи:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО из расчёта 5 часов в неделю, 34 учебные недели (170 часов)

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
-

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Умение вести диалог, практическое овладение устными монологическими высказываниями на уровне учебной программы (повествование, описание, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку. Умение создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной для учащихся теме.

Развитие речевой деятельности.

Устная речь

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.

Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь

Практическое ознакомление с признаками текста (целостность, связность, законченность). Средства связи между предположениями (порядок слов, местоимения, служебные части речи, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора.

Составление текстов малых форм (письмо, записка, объявление, инструкция и пр.), заполнение бланков, анкет (в течение 2-4 классов).

Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме (в течение 2-4 класса).

Оформление диалога.

Восстановление деформированных текстов.

Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Слово. Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и знаков.

Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, справочной литературой (в течение 2-4 классов).

II. Система языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных

гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звукобуквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных **ъ и ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **ек** и **ик**;
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Всего часов
1.	Фонетика	3
2.	Синтаксис	18
3.	Состав слова	4
4.	Морфология	37
5.	Правописание	53
6.	Развитие речи	30
7.	Повторение	25
Итого		170

3.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	фактически

1.	Повторяем фонетику	1 ч.	01.09	
2.	Правила написания прописной буквы	1 ч.	02.09	
3.	Фонетический разбор слова	1 ч.	05.09	
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1 ч.	06.09	
5.	Р/р. Повторяем: текст, его признаки и типы	1 ч.	07.09	
6.	Фонетический анализ слова	1 ч.	08.09	
7.	Повторяем состав слова	1 ч.	09.09	
8.	Правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.	12.09	
9.	Административная контрольная работа №2 (входящий контроль). Диктант.	1 ч.	13.09	
10.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова	1 ч	14.09	
11.	Р/р. Признаки и типы текста	1 ч.	15.09	
12.	Разбор слова по составу	1 ч.	16.09	
13.	Правописание согласных в корне слова	1 ч.	19.09	
14.	Повторяем словообразование	1 ч.	20.09	
15.	Правописание произносимых согласных в корне слова	1 ч.	21.09	
16.	Р./ Текст и его заголовок	1 ч.	22.09	
17.	Р/р. Обучающее сочинение на тему: «Как я провел лето»	1 ч.	23.09	
18.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.	26.09	
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.	27.09	
20.	Повторяем правописание приставок	1 ч.	28.09	
21.	Р/ р. Заглавие и начало текста	1 ч.	29.09	

22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.	30.09	
23.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.	03.10	
24.	Р/ р. Последовательность абзацев в тексте	1 ч.	04.10	
25.	Р/ р. Деление текста на абзацы	1 ч.	05.10	
26.	Контрольный диктант №2 на тему «Текст» с грамматическим заданием	1 ч.	06.10	
27.	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1 ч.	07.10	
28.	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.	10.10	
29.	Главные члены предложения	1 ч.	11.10	
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.	12.10	
31.	Подлежащее	1 ч.	13.10	
32.	Сказуемое	1 ч.	14.10	
33.	Правило правописания согласных в корне	1 ч.	17.10	
34.	Р/р. Учимся писать письма	1 ч.	18.10	
35.	Подлежащее и сказуемое	1 ч.	19.10	
36.	Второстепенные члены предложения	1 ч.	20.10	
37.	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение» с грамматическим заданием	1 ч.	21.10	
38.	Работа над ошибками. обстоятельство	1 ч.	24.10	
39.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1 ч.	25.10	
40.	Учимся писать приставку с- язык.	1 ч.	26.10	
41.	Р/ р. Учимся писать письма	1 ч.	27.10	
42.	Определение.	1 ч.	28.10	

43.	Закрепление пройденного	1 ч.	09.11	
44.	Определение	1 ч.	10.11	
45.	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	1 ч.	11.11	
46.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.	14.11	
47.	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.	15.11	
48.	<i>Р. р. Учимся писать письма. Обучающее сочинение на тему: «Письмо другу».</i>	1 ч.	16.11	
49.	Работа над ошибками. Дополнение.	1 ч.	17.11	
50.	Дополнение.	1 ч.	18.11	
51.	Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.	21.11	
52.	Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.	22.11	
53.	Р/р. Учимся писать письма.	1 ч.	23.11	
54.	Однородные члены предложения.	1 ч.	24.11	
55.	<i>Контрольный диктант №4 по теме: «Простое предложение» с грамматическим заданием</i>	1 ч.	25.11	
56.	Работа над ошибками. Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.	28.11	
57.	Однородные члены предложения.	1 ч.	29.11	
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	30.11	
59.	Р/р. Учимся писать письма	1 ч.	01.12	
60.	Однородные члены предложения.	1 ч.	02.12	
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	05.12	
62.	Однородные члены предложения.	1 ч.	06.12	

63.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	07.12	
64.	Р. р. Учимся писать письма	1 ч.	08.12	
65.	Контрольный диктант №5 на тему: «Повторение изученных орфограмм» с грамматическим заданием	1 ч.	09.12	
66.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.	12.12	
67.	Повторение	1 ч.	13.12	
68.	Части речи.	1 ч.	14.12	
69.	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	15.12	
70.	Р/р. Повторение. Текст и его заглавие.	1 ч.	16.12	
71.	Имя существительное	1 ч.	19.12	
72.	Повторение изученных орфограмм.	1 ч.	20.12	
73.	Р/р. Учимся писать изложение	1 ч.	21.12	
74.	Работа над ошибками. Род имён существительных	1 ч.	22.12	
75.	Род имён существительных.	1 ч.	23.12	
76.	Административная контрольная работа №6 за I полугодие.	1 ч.	26.12	
77.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1 ч.	27.12	
78.	Повторение изученных орфограмм.		28.12	
79.	Р/ р. Учимся писать изложение	1 ч.	10.01	
80.	Число имен существительных	1 ч.	11.01	
81.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.	12.01	
82.	Правописание мягкого знака после	1 ч.	13.01	

	шипящих у имен существительных			
83.	Число имен существительных	1 ч.	16.01	
84.	Изменение имен существительных по числам.	1 ч.	17.01	
85.	Изменение имен существительных по числам.	1 ч.	18.01	
86.	<i>Р/р. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.	19.01	
87.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.	20.01	
88.	Падеж имен существительных	1 ч.	23.01	
89.	Падеж имен существительных	1 ч.	24.01	
90.	Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.	25.01	
91.	Р/ р. Учимся писать письма	1 ч.	26.01	
92.	Падеж имен существительных	1 ч.	27.01	
93.	<i>Контрольный диктант №7 на тему: «Части речи. Род и число имён существительных» с грамматическим заданием</i>	1 ч.	30.01	
94.	Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.	31.01	
95.	Падеж имен существительных	1 ч.	01.02	
96.	Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.	02.02	
97.	Р/ р. Работа с текстом.	1 ч.	03.02	
98.	Склонение имен существительных.	1 ч.	06.02	
99.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.	07.02	
100.	Склонение имен существительных	1 ч.	08.02	
101.	Правописание безударных окончаний имен	1 ч.	09.02	

	существительных 1 склонения			
102.	Р/ р. Работа с текстом.	1 ч.	10.02	
103.	Склонение имен существительных	1 ч.	13.02	
104.	Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.	14.02	
105.	Повторение	1 ч.	15.02	
106.	<i>Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»</i>	1 ч.	16.02	
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	17.02	
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1 ч.	20.02	
109.	Р/ р. Учимся писать изложение.	1 ч.	21.02	
110.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	22.02	
111.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1 ч.	23.02	
112.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.	24.02	
113.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	1 ч.	27.02	
114.	<i>Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.»</i>	1 ч.	28.02	
115.	Работа над ошибками. Способы образования имен существительных	1 ч.	01.03	
116.	Способы образования имен существительных	1 ч.	02.03	
117.	Способы образования имен существительных	1 ч.	06.03	
118.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.	07.03	

119.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1 ч.	08.03	
120.	<i>Р/р. Учимся писать изложение</i>	1 ч.	09.03	
121.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.		10.03	
122.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.	13.03	
123.	Имя прилагательное.	1 ч.	14.03	
124.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.	15.03	
125.	Р/р. Повторение. Работа с деформированным текстом	1 ч.	16.03	
126.	<i>Контрольный диктант (итоговый) №9 за III четверть на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти» с грамматическим заданием.»</i>	1 ч.	17.03	
127.	Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.	20.03	
128.	Имя прилагательное.	1 ч.	21.03	
129.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.	22.03	
130.	Имя прилагательное	1 ч.	23.03	
131.	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.	24.03	
132.	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	1 ч.	02.04	
133.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1 ч.	03.04	
134.	Качественные имена прилагательные.	1 ч.	04.04	
135.	Качественные имена прилагательные	1 ч.	05.04	
136.	<i>Р/р. Изложение с элементами сочинения.</i>	1 ч.	06.04	

137.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	07.04	
138.	Р/ р.Учимся писать изложение	1 ч.	10.04	
139.	Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	11.04	
140.	Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.	12.04	
141.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.	13.04	
142.	<i>Р/р. Учимся писать сочинение.</i>	1 ч.	14.04	
143.	Относительные имена прилагательные.	1 ч.	17.04	
144.	Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.	18.04	
145.	Образование относительных имен прилагательных	1 ч.	19.04	
146.	Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	20.04	
147.	<i>Р/р. Учимся писать сочинение.</i>	1 ч.	21.04	
148.	Работа над ошибками. Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	24.04	
149.	Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.	25.04	
150.	Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.	26.04	
151.	Повторение.	1 ч.	27.04	
152.	Контрольный диктант №10 на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч.	28.04	
153.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	01.05	
154.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.	02.05	
155.	Местоимение.	1 ч.	03.05	

156.	Р/ р. Работаем с текстом.	1 ч.	04.05	
157.	Личные местоимения.	1 ч.	05.05	
158.	Контрольный диктант №11 на тему: «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1 ч.	08.05	
159.	Работа над ошибками . Личные местоимения.	1 ч.	09.05	
160.	Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.	10.05	
161.	Р/ р. Учимся писать изложение по прочитанному учителем тексту.	1 ч.	11.05	
162.	Работа над ошибками. Правописание местоимений.	1 ч.	12.05	
163.	Как изменяются местоимения.	1 ч.	15.05	
164.	Как изменяются местоимения.	1 ч.	16.05	
165.	Итоговая (переводная) административная контрольная работа №12 .	1 ч.	17.05	
166.	Работа над ошибками. Как изменяются местоимения.	1 ч.	18.05	
167.	Повторение пройденного	1 ч.	19.05	
168.	Р/ р. Изложение с элементами сочинения.	1 ч.	22.05	
169.	Работа над ошибками. Повторение	1 ч.	23.05	
170.	Повторение написания слов с изученными орфограммами.	1 ч.	24.05	