

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование.....	8
3.1. Тематическое планирование.....	8
3.2.Календарно-тематическое планирование	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по предмету «Окружающий мир» для 4-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXI века)

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная **цель** предмета – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- *образовательная*– формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира; формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения

- *развивающая* – осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры

- *воспитывающая* – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами

данного предмета. Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

1) **называть** (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

2) **различать** (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

3) **решать задачи** в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России.

2. Содержание учебного материала

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России.

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (5 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Человек — живое существо (организм)	16 ч
2.	Твоё здоровье	12 ч
3.	Человек — часть природы	2 ч
4.	Человек среди людей	5 ч
5.	Родная страна от края до края	10 ч
6.	Человек — творец культурных ценностей	12 ч
7.	Человек – защитник своего Отечества	5 ч
8.	Гражданин и государство	6 ч
	Итого:	68 ч

3.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по факту
Человек - живое существо (организм), 16 ч				
1,2.	Организм человека. Нервная система.	2	02.09.2017 06.09.2017	
3.	Двигательная система организма человека.	1	09.09.2017	
4,5.	Пищеварительная система.	2	13.09.2017 16.09.2017	
6.	Дыхательная система.	1	19.09.2017	
7.	Кровеносная система.	1	23.09.2017	
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	27.09.2017	
9.	Кожа.	1	30.09.2017	
10,11, 12,13.	Как человек воспринимает окружающий мир.	4	04.10.2017 07.10.2017 11.10.2017 14.10.2017	
14.	Мой край – Кабардино-Балкария.	1	18.10.2017	
15.	Мир чувств. Память. Внимание.	1	21.10.2017	
16.	Экскурсия в городской парк.	1	25.10.2017	
Твоё здоровье, 12 ч				
17,18.	Режим дня.	2	28.10.2017 08.11.2017	
19.	Правила закаливания.	1	11.11.2017	
20.	Можно ли снять усталость?	1	15.11.2017	
21,22.	Поговорим о вредных привычках.	2	18.11.2017 22.11.2017	
23.	Когда дом становится опасным.	1	25.11.2017	
24.	Экскурсия в пожарную часть г. Майского.	1	29.11.2017	
25,26.	Улица полна неожиданностей.	2	02.12.2017 06.12.2017	
27,28.	Если случилась беда.	2	09.12.2017 13.12.2017	
Человек- часть природы, 2 ч				
29.	Природа Кабардино-Балкарской республики. Животный мир.	1	16.12.2017	
30.	Чем человек отличается от животного. От рождения до старости.	1	20.12.2017	
Человек среди людей, 5 ч				
31.	Поговорим о доброте. Что такое справедливость.	1	23.12.2017	
32.	Проверочная работа за I полугодие	1	27.12.2017	
33.	О смелости.	1	13.01.2018	
34,35.	Умеешь ли ты общаться?	2	17.01.2018 20.01.2018	

Родная страна: от края до края, 10 ч				
36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	24.01.2018	
37.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	27.01.2018	
38.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	31.01.2018	
39.	Почвы России.	1	03.02.2018	
40.	Рельеф России.	1	07.02.2018	
41.	Эльбрус – высочайшая гора России.	1	10.02.2018	
42.	Как возникали и строились города. Города нашей республики.	1	14.02.2018	
43.	Россия и её соседи. Япония.	1	17.02.2018	
44.	Россия и её соседи. Китай.	1	21.02.2018	
45.	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	24.02.2018	
Человек – творец культурных ценностей, 12 ч				
46.	Что такое культура. Культура народов КБР.	1	28.02.2018	
47.	Из истории письменности.	1	03.03.2018	
48.	Экскурсия в музей.	1	07.03.2018	
49.	О первых школах и книгах.	1	10.03.2018	
50.	Чему и как учились при Петре I.	1	14.03.2018	
51,52.	Русское искусство до XVIII века.	2	17.03.2018 21.03.2018	
53,54.	Искусство России XVIII века.	2	04.04.2018 07.04.2018	
55.	Золотой век русской культуры (XIX)	1	11.04.2018	
56.	Искусство России XX века.	1	14.04.2018	
57.	Писатели Кабардино-Балкарии.	1	18.04.2018	
Человек - защитник своего Отечества, 5 ч				
58,59.	Как Русь боролась с половцами.	2	21.04.2018 25.04.2018	
60.	Отечественная война 1812 года.	1	28.04.2018	
61.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	02.05.2018	
62.	Экскурсия в библиотеку.	1	05.05.2018	
Гражданин и государство, 6 ч				
63, 64.	Гражданин и государство.	2	07.05.2018 09.05.2018	
65.	Мы живём в Российском государстве.	1	12.05.2018	
66.	Достопримечательности КБР.	1	16.05.2018	
67.	Проверочная работа за II полугодие.	1	19.05.2018	
68.	Резервный урок	1	23.05.2018	