

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 5 классе 35 часов (1 час в неделю). Авторы учебника И. Н. Пономарева, О.Н. Корнилова, В. С. Кучменко.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД :*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию
- Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Глава 1.** Биология - наука о живом мире. (9 ч)

Свойства живого. Методы изучения живого: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Инструменты и приборы для изучения природы. Строение, химический состав и процессы жизнедеятельности клетки.

#### **Демонстрации:**

Набор приборов и инструментов: часы, весы, измерительная линейка, термометр, лупа, микроскоп, бинокль и др.

Фотографии (видеофрагменты) современных научных приборов. Макеты строения различных типов клеток.

Тотальные микропрепараты клеток различных организмов.

#### **Лабораторные работы.**

Изучение строения увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

### **Глава 2.** Многообразие живых организмов.(12 ч)

Царства живой природы: растения, животные, бактерии. Особенности строения различных жизнедеятельность и значение в природе и жизни живых организмов в природе и жизни человека.

#### **Демонстрации:**

Фотографии различных видов живых организмов: растений, животных, бактерий, лишайников и грибов.

Муляжи грибов.

Видеофрагменты размножение бактерий.

Гербарии растений.

#### **Лабораторные работы.**

Знакомство с внешним строением растения.

Наблюдение за передвижением животных.

### **Глава 3.** Жизнь организмов на планете Земля. (8 ч)

Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, водная и организменная. Экологические факторы: живой, неживой природы и антропогенные. При-

способлене организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках.

**Демонстрации:**

Схема природного сообщества.

Географическая карта России с указанием природных зон.

Фотографии животных и растений, обитающих на различных материках и природных зонах.

Фотографии морских животных.

**Глава 4. Человек на планете Земля. (5 ч)**

Происхождение человека. Предки человека: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец. История влияния человека на природу. Важность охраны живого мира планеты.

**Демонстрации:**

Фотографии предков человека.

Видеофрагменты последствий влияния человека на природу.

**3. Тематическое планирование.**

**3.1. Тематическое планирование.**

Название темы	кол-во часов	кол-во контрольно-обобщающих работ	кол-во лаб. раб.	примечание
Биология – наука о живом мире.	9ч	1	2	
Многообразие живых организмов.	12 ч	1	2	
Жизнь организмов на планете Земля.	8 ч	1		
Человек на планете Земля.	5 ч	1		
Заключение	1 ч			
<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**3.2. Календарно-тематическое планирование**

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Глава 1. Биология – наука о живом мире (9ч)</b>				
1	Наука о живой природе	1	06.09	

2	Свойства живого	1	13.09			
3	Методы изучения природы	1	20.09			
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	27.09			
5-6	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	2	04.10 11.10			
7	Химический состав клетки	1	18.10			
8	Процессы жизнедеятельности	1	25.10			
9	Подведем итоги	1	15.11			
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов (12 ч)</b>						
10	Царства живой природы	1	22.11			
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	29.11			
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	06.12			
13-14	Растения Лекарственные и ядовитые растения в природе. <i>Первая помощь при отравлении (интеграция с ОБЖ) Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»</i>	2	13.12 20.12			
15-16	Животные <i>Глистные инвазии профилактика и лечение (интеграция с ОБЖ) Лабораторная работа №4 « Наблюдение за передвижением животных»</i>	2	10.01 17.01			
17	Грибы	1	24.01			
18	Многообразие и значение грибов <i>Первая помощь при отравлении грибами(интеграция с ОБЖ)</i>	1	31.01			
19	Лишайники	1	07.02			
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	14.02			
21	<b>Подведем итоги</b>	1	21.02			
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)</b>						
22	Среды жизни планеты Земля	1	28.02			
23	Экологические факторы среды	1	07.03			
24	Приспособления организмов к жизни в природе. <i>Источники пищи в лесу(интеграция с ОБЖ)</i>	1	14.03			

25	Природные сообщества <i>Соблюдение правил противопожарной безопасности (интеграция с ОБЖ)</i>	1	21.03			
26	Природные зоны России	1	04.04			
27	Жизнь организмов на разных материках	1	11.04			
28	Жизнь организмов в морях и океанах <i>Правила безопасного поведения у водоемов (интеграция с ОБЖ)</i>	1	18.04			
29	<b>Подведем итоги</b>	1	25.04			
<b>Глава 4. Человек на планете Земля (5ч)</b>						
30	Как появился человек на Земле	1	02.05			
31	Как человек изменял природу	1	09.05			
32	Важность охраны живого мира планеты	1	16.05			
33	Сохраним богатство живого мира	1	23.05			
34	<b>Подведем итоги</b>	1	23.05			
35	Задания на лето	1	30.05			