

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4-7
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» .....	7-9
2. Содержание учебного предмета.....	9-13
3. Тематическое планирование.....	13
3.1. Тематическое планирование.....	13
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	13-18

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для **5 класса** составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.,
- Авторской программы по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2012г.
- УМК по предмету «Английский язык»: «Spotlight» 5 класс авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс.

**Целью программы** является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-10 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения ( пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО из расчёта три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы в конце каждого раздела, 4 часа на проекты.

## **1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого *интегративной целью* обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции пятиклассника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ученика осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а

овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности учащихся, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, прощание; диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

##### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Ученик научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 100) числительные.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.



3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико - грамматические тесты, письменные контрольные работы. Проектная деятельность, устный опрос, зачет.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

##### **Говорение**

*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

*Ученик получит возможность научиться:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа.

##### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

### **Чтение:**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

*Ученик научится:*

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

*Ученик научится:*

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

*Ученик получит возможность:*

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

*Ученик научится:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
	Вводный модуль	10
1.	Школьные дни	7
2.	Это я	10
3.	Мой дом – моя крепость	7
4.	Семейные узы	14
5.	Животные со всего света	7
6.	С утра до вечера	8
7.	В любую погоду	15
8.	Особые дни	9
9.	Жить в ногу со временем	8
10.	Каникулы	10

#### 3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Вводный урок. Закрепление лексики изученной в начальной школе.	1	2.09	
2	Английский алфавит 1. Повторение алфавита.	1	3.09	
3	Английский алфавит 2. Повторение алфавита.	1	7.09	
4	Английский алфавит 3. Повторение алфавита.	1	9.09	
5	Английский алфавит 4. Повторение алфавита.	1	10. 09	
6	Числительные . Имена. Развитие навыков диалогической речи.	1	14.09	
7	Цвета . Развитие навыков диалогической речи.	1	16.09	
8	Глаголы места. Развитие навыков диалогической речи.	1	17.09	
9	Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения.	1	21.09	
10	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	23.09	
11	Лексика «Школа». Отработка и закрепление лексики.	1	24. 09	

12	Снова в школу. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	28.09	
13	Любимые предметы. Чтение с извлечением нужной информации.	1	30.09	
14	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	1	1.10	
15	Школьная жизнь. Составление краткого устного сообщения на основе прочитанного текста.	1	5.10	
16	Приветствия. Драматизация диалог этикетного характера.	1	7.10	
17	Граждановедение. Аудирование с извлечением основной информации.	1	8.10	
18	Откуда я. Чтение с извлечением нужной информации.	1	12.10	
19	Мои вещи. Составление диалога - расспроса.	1	14.10	
20	Моя коллекция. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	15.10	
21	Наша страна. Составление краткого устного сообщения на основе прочитанного текста.	1	19.10	
22	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21.10	
23	Покупка сувениров. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	22.10	
24	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.10	
25	<b>Контрольная работа</b> (комплексное тестирование)	1	28.10	
26	Работа над типичными ошибками.	1	29.10	
27	Проектная работа «Сувенир из Британии». Защита презентаций.	1	29.10	
28	Лексика «Дома». Порядковые числительные. ». Отработка и закрепление лексики.	1	07.11	
29	С новосельем . Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	12.11	
30	Моя комната. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	13.11	
31	Типичный английский дом. Чтение с извлечением нужной информации.	1	18.11	
32	Какие бывают дома. Составление краткого устного сообщения.	1	19.11	
33	Гадж-Махал. Аудирование с	1	23.11	

	извлечением основной информации.			
34	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	25.11	
35	Лексика «Моя семья». Отработка и закрепление лексики.	1	26.11	
36	Моя семья. Притяжательный падеж. Поисковое и изучающее чтение.	1	30.11	
37	Знаменитые люди. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	2.12	
38	Американские «телесемьи». Составление краткого устного сообщения.	1		
39	Увлечения. Диалог-расспрос с опорой на образец.	1	7.12	
40	Описание людей. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	9.12	
41	Стихотворение «Моя семья». Развитие навыков выразительного чтения.	1	10.12	
42	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	14.12	
43	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	16.12	
44	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	17.12	
45	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21.12	
46	<b>Контрольная работа( комплексное тестирование).</b>	1	23.12	
47	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	24.12	
48	Проектная работа «Моя семья». Защита презентации.	1	28.12	
49.	Лексика «Удивительные животные». Отработка и закрепление лексики.	1	13.01	
50.	В зоопарке. Диалог-расспрос, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	14.01	
51.	Мой питомец. Настоящее простое. Составление описания животного.	1	18.01	
52.	Пушистые друзья. Аудирование с выбором извлечением нужной информации.	1	20.01	
53.	Посещение вет-лечебницы. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	21.01	
54.	Насекомые. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	25.01	

55.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	27.01	
56.	Лексика «Мой день». Отработка и закрепление лексики.	1	28.01	
57.	На работе. Диалог-расспрос. Чтение и восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	1.02	
58.	Выходные. Поисковое и изучающее чтение.	1	3.02	
59.	Достопримечательности. Чтение с извлечением нужной информации.	1	4.02	
60.	Слава. Составление краткого резюме о своем кумире.	1	8.02	
61.	Моя активность. Аудирование с извлечением заданной информации	1	10.02	
62.	Солнечные часы. Чтение с полным пониманием текста.	1	11.02	
63.	Проверь себя. . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.02	
64.	Лексика «Погода». Отработка и закрепление лексики.	1	17.02	
65.	Одевайся по погоде. Диалог-расспрос. Чтение и восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	18.02	
66.	Открытка с места отдыха. Написание письменных высказываний с опорой на образец.	1	22.02	
67.	Настоящее длительное время. Выполнение грамматических упражнений.	1	24.02	
68.	Климат Аляски. Чтение выборочным извлечением заданной информации	1	25.02	
69.	Времена года. Описание картинки с опорой на ключевые слова.	1	1.03	
70.	Настоящее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений.	1	3.03	
71.	Покупка одежды. Диалог-расспрос. Чтение и восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	4.03	
72.	Ну и погода! Чтение с полным пониманием текста.	1	8.03	
73.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.03	
74.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1		
75.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.03	
76.	<b>Контрольная работа (комплексное тестирование)</b>	1	17.03	

77.	Повторение. Работа над типичными ошибками.	1	18.03	
78.	Проект «Погода и времена года». Защита презентации.	1	22.03	
79.	Лексика «Праздники». Введение и закрепление лексики в речи.	1	1.04	
80.	Готовим сами! Диалог-побуждение. Чтение и восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	5.04	
81.	Мой День Рождения. Чтение с полным пониманием текста.	1	7.04	
82.	День благодарения. Чтение с извлечением нужной информации.	1	8.04	
83.	Праздники и фестивали. Написание письменных высказываний с опорой на образец.	1	12.04	
84.	В ресторане. Диалог-расспрос. Чтение и восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	14.04	
85.	Я люблю готовить. Составление диалога - расспроса.	1	15.04	
86.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	19.04	
87.	Лексика «Покупки». Введение и закрепление лексики в речи.	1	21.04	
88.	Электронное письмо другу. Написание письма по образцу.	1	22.04	
89.	Простое Прошедшее время. Выполнение грамматических заданий.	1	26.04	
90.	Театры в Лондоне. Чтение с извлечением нужной информации.	1	28.04	
91.	Музей игрушки в России. Чтение с извлечением нужной информации.	1	29.04	
92.	Как пройти...? Составление диалога этикетного характера.	1	3.04	
93.	Числительные. Выполнение грамматических упражнений.	1	5.04	
94.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	6.04	
95.	Лексика «Путешествия и отдых». Введение и закрепление лексики в речи.	1	10.04	
96.	Летние удовольствия. Чтение с извлечением нужной информации.	1	12.05	
97.	Путешествие за границу. Диалог-расспрос, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	12.05	
98.	Увидимся в летнем лагере. Составление Монологического высказывания.	1	17.05	
99.	Берем велосипед напрокат. Диалог-	1	19.05	



	расспрос, восприятие текста на слух, драматизация диалога.			
100.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.05	
101.	<b>Контрольная работа (комплексное тестирование).</b>	1	24.05	
102	Повторение. Работа над типичными ошибками.	1	26.05	
103	Проект «Летние приключения». Защита презентаций.	1	27.05	
104	Обобщающее повторение.	1	28.05	
105	Итоговый урок.	1	30.05	