

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 4
2. Содержание учебного предмета	стр. 4
3. Тематическое планирование	стр. 8
3.1 Тематическое планирование	
3.2 .Календарно–тематическое планирование	стр. 12

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе

- Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования «**География. Начальный курс**» (5 класс) рассчитан на общее число **35 (1 час в неделю)** учебных часов за год обучения.

Цели:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и их реализация
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные:

- Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.
- Личностные УУД:
- понимание смысла своей действительности;

- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса географии ученик научится:

- объяснять и расшифровывать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- выявлять географические особенности природы материков и океанов.

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять по карте местоположение географических объектов;
- уметь ориентироваться на местности;
- вести учет фенологических изменений в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- вести наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2.Содержание учебного предмета

Что изучает география - 2 часа

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Основоположники географии Эратосфен. Древняя и современная география. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практические работы: составление схемы наук о природе, составление описания учебного кабинета, составление перечня источников географической информации, организация наблюдений за погодой.

Земля и её изображение - 5часов

Форма и размеры Земли. Эволюция знаний о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Движения Земли: суточное и орбитальное. Полюса Земли. Экватор. Глобус и карта. Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта.

Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практические работы: наблюдение за формой полученной тени отбрасываемой различными предметами, изготовление модели Земли. Состав-

ление сравнительной характеристики различных видов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

История географических открытий -14 часов

Географические открытия древности. Плавания финикийцев, викингов. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в текстах параграфов, составление описания путешествия Морко Поло, обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Х. Колумба и Ф. Магеллана с обозначением географических объектов. Составление таблицы «Имена русских первопроходцев на карте мира».

Персоналии: Геродот, Пифей, Морко Поло, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Иван Крузенштерн, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Тур Хейердал

Путешествие по планете Земля -10 часов

Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека.

Путешествие по материкам: Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Практические работы: обозначение на контурной карте материков и океанов, крупнейших по площади государств мира, океанов и морей, омывающих Австралию, составление таблицы «Особенности живой природы Африки», составление перечня научно исследовательских станций Антарктиды.

Природа Земли - 2 часа

Что такое природа. Объекты природы. Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера.

Практические работы: Организация фенологических наблюдений в природе.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1.	Тема 1. Что изучает география	2	0	0
2.	Тема 2. Земля и её изображение	5	0	2
3.	Тема 3. История географических открытий	14	1	2
4.	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	1	2
5.	Тема 5. Природа Земли	4	0	0
ИТОГО:		35	2	6