

## Содержание

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |           |
|--|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка                             | стр.3-6   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 6-9  |
| <b>2. Содержание учебного предмета</b>                 | стр.9-10  |
| <b>3. Тематическое планирование</b>                    |           |
| 3.1. Тематическое планирование                         | стр.10    |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование              | стр.11-12 |

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ «История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилов, Арсентьев Н.М. 6-9 классы». Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Программа устанавливает примерное распределение учебного времени: история России: 35 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Концептуальной основой являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания

образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Курс «История» входит в предметную область «Общественные науки» включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на

основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Целью** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современно-го образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных **приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; '
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку,
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Введение. Как работать с учебником. Наша Родина– Россия**

#### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

#### **Глава 2. Русь в IX –первой половине XII вв.**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и



роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

### **Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.**

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго- западные русские княжества.

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.

### **Глава 5. Формирование единого Русского государства.**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь. Человек в Российском государстве второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

## **3. Тематическое планирование**

### **3.1 Тематическое планирование**

| № | Главы   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение. Как работать с учебником. Наша Родина - Россия    | 1                |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3                |
| 3 | Русь в IX – первой половине XII вв.                         | 8                |
| 4 | Русь в середине XII – начале XIII вв.                       | 5                |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XIV вв.                     | 11               |
| 6 | Формирование единого Русского государства.                  | 8                |

### 3.2. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | раздел/тема  | кол-во часов | дата по плану  |                | дата факту по |       | параграф |
|-------|--|--------------|----------------|----------------|---------------|-------|----------|
|       |  |              | 6 «А»          | 6 «Б»          | 6 «А»         | 6 «Б» |          |
| 1     | Введение. Как работать с учебником. Наша Родина - Россия       | 1            | 15.01          | 13.01          |               |       | с.4-6    |
| 2     | Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. | 1            | 18.01          | 18.01          |               |       | 1        |
| 3     | Образование первых государств                                  | 1            | 22.01          | 20.01          |               |       | 2        |
| 4     | Восточные славяне и их соседи.                                 | 1            | 25.01          | 25.01          |               |       | 3        |
| 5     | Первые известия о Руси.  | 1            | 29.01          | 27.01          |               |       | 4        |
| 6     | Становление Древнерусского государства                         | 1            | 1.02           | 1.02           |               |       | 5        |
| 7     | Правление князя Владимира. Крещение Руси                       | 1            | 5.02           | 3.02           |               |       | 6        |
| 8     | Русское государство при Ярославе Мудром.                       | 1            | 8.02           | 8.02           |               |       | 7        |
| 9     | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.       | 1            | 12.02          | 10.02          |               |       | 8        |
| 10    | Общественный строй и церковная организация на Руси.            | 1            | 15.02          | 15.02          |               |       | 9        |
| 11    | Культурное пространство Европы и культура Руси.                | 1            | 19.02          | 17.02          |               |       | 10       |
| 12    | Повседневная жизнь населения                                   | 1            | 22.02          | 22.02          |               |       | 11       |
| 13    | Контрольное тестирование «Русь в древности»                    | 1            | 26.02          | 24.02          |               |       | 8-11     |
| 14    | Политическая раздробленность на Руси.                          | 2            | 1.03<br>5.03   | 1.03<br>3.03   |               |       | 12       |
| 15    | Владими́ро-Суздальское княжество.                              | 1            | 8.03           | 8.03           |               |       | 13       |
| 16    | Новгородская республика  | 2            | 12.03<br>15.03 | 10.03<br>15.03 |               |       | 14       |
| 17    | Монгольская империя и изменение политической карты мира        | 1            | 19.03          | 17.03          |               |       | 15       |
| 18    | Батыево нашествие на Русь.                                     | 1            | 19.03          | 22.03          |               |       | 16       |
| 19    | Северо-западная Русь между Востоком и Западом                  | 2            | 22.03<br>2.04  | 5.04<br>7.04   |               |       | 17       |
| 20    | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,     | 1            | 5.04           | 12.04          |               |       | 18       |

|    |   |   |                |                |  |  |         |
|----|---|---|----------------|----------------|--|--|---------|
|    | культура  |   |                |                |  |  |         |
| 21 | Литовское государство и Русь.   | 1 | 9.04           | 14.04          |  |  | 19      |
| 22 | Усиление московского княжества  | 1 | 12.04          | 19.04          |  |  | 20      |
| 23 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва           | 2 | 16.04<br>19.04 | 21.04<br>26.04 |  |  | 21      |
| 24 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.    | 1 | 23.04          | 28.04          |  |  | 22      |
| 25 | Повторение «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»                    | 1 | 26.04          | 3.05           |  |  | 19-22   |
| 26 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.      | 1 | 30.04          | 5.05           |  |  | 23      |
| 27 | Московское княжество в первой половине XV в.                          | 1 | 3.05           | 10.05          |  |  | 24      |
| 28 | Распад Золотой Орды и его последствия.                                | 1 | 10.05          | 12.05          |  |  | 25      |
| 29 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.          | 1 | 14.05          | 17.05          |  |  | 26      |
| 30 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 2 | 17.05<br>21.05 | 19.05<br>24.05 |  |  | 27      |
| 31 | Итоговое повторение   | 1 | 24.05          | 26.05          |  |  | термины |

Итого: 35