

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 6 классе 35 часов (1 час в неделю). Авторы учебника И. Н. Пономарева, О.Н. Корнилова, В. С. Кучменко

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 5 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения;
- систематизировать знания учащихся о растительных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа
 - жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
 - определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
 - (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,
- Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных
 - логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– определять роль растительных организмов в природе;

- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении растительных организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение растительных организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять их строение и жизнедеятельность (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

2. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Наука о растениях – ботаника.(5 ч)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Лекарственные и ядовитые растения в природе. Первая помощь при отравлении. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Демонстрации:

Фотографии и рисунки различных видов растений.

Схема строения клетки.

Фотографии и рисунки растительных тканей.

Глава 2. Органы растений (9 ч).

Семя и его строение и значение. Условия прорастания семян. Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике. Корень его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторные работы.

«Изучение строения семени фасоли»

«Строение корня у проростка».

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение корневища, луковицы и клубня»

Демонстрации:

Фотографии, рисунки и гербарии органов покрытосеменных растений.

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч).

Минеральное питание растений и значение воды. Источники питьевой воды в природе. Поиск и добывание воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растительного организма.

Лабораторные работы.

«Черенкование комнатных растений»

Демонстрации:

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (12ч).

Систематика растений, и ее значение для ботаники. Водоросли их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны, Хвощи и Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосемянные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосемянные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные растения. Семейства класса Однодольные растения. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

Лабораторные работы.

«Изучение внешнего строения моховидных растений»

Демонстрации:

Классификация растительных организмов.

Гербарии моховидных, папоротниковидных и покрытосеменных растений.

Рисунки фотографии окаменелых вымерших древовидных папоротников.

Глава 5. Природные сообщества (2ч)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу.

Демонстрации:

Схема строения биогеоценоза воды и суши.

3. Тематическое планирование.

3.1 Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольно-обобщающих работ	Кол-во лаб. раб.	Примечание
Наука о растениях – ботаника.	5 ч	1		
Органы растений.	9 ч	1	4	
Основные процессы жизнедеятельности растений.	7 ч	1	1	
Многообразие и развитие растительного мира.	12 ч	1	1	
Природные сообщества.	2 ч			

Итого: **3546**

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	08.09	
2	Многообразие жизненных форм растений. Лекарственные и ядовитые растения в природе. Первая помощь при отравлении.	1	15.09	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	22.09	
4	Ткани растений	1	29.09	
5	Подведем итоги.	1	06.10	
6	Семя и его строение и значение. <i>Л.р. №1 «Изучение строения семени фасоли».</i>	1	13.10	
7	Условия прорастания семян. Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике	1	20.10	
8	Корень его строение и значение. <i>Л.р. №2 «Строение корня у проростка».</i>		27.10	
9	Побег, его строение и развитие. <i>Л.р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	1	10.11	
10	Лист, его строение и значение.	1	17.11	
11	Стебель, его строение и значение. <i>Л.р. №4 «Внешнее строение корневища, луковицы и</i>	1	24.11	

	клубня».			
12	Цветок его строение и значение.	2	01.12	
13	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	08.12	
14	Подведем итоги.	1	15.12	
15	Минеральное питание астений и значение воды. Источники питьевой воды в природе. Поиск и добывание воды.	1	22.12	
16	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	29.12	
17	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	12.01	
18	Размножение и оплодотворение у растений.	1	19.01	
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Л.р. №5 «Черенкование комнатных растений».</i>	1	26.01	
20	Рост и развитие растительного организма.	1	02.02	
21	Подведем итоги.	1	09.02	
22	Систематика растений, и ее значение для ботаники.	1	16.02	
23	Водоросли их разнообразие и значение в природе.	1	23.02	
24	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Л.р. №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1	02.03	
25	Плауны, Хвощи и Папоротники. Их общая характеристика.	1	09.03	
26	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	16.03	
27	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	23.03	
28	Семейства класса Двудольные растения.	1	06.04	
29	Семейства класса Однодольные растения.	1	13.04	
30	Историческое развития растительного мира.	1	20.04	
31	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	27.04	
32	Дары Старого и Нового Света.	1	11.05	
33	Подведем итоги.	1	18.05	
34	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме.	1	25.05	
35	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу.	1	30.05	

