

Содержание

стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование	7
3.1 Тематическое планирование	7
3.2. Календарно – тематическое планирование	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 6-х классов создана на основе примерной программы в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и авторской программы «Обществознание» в основной школе (5 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Программа учебного курса ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание». Данный учебник соответствует современным подходам к социально-гуманитарному образованию, обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» начальной школы, содержит разнообразный, интересный, иллюстрированный материал, разработан с учетом возрастных особенностей учащихся.

Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер деятельности. Изучение курса «Обществознание» поможет молодому поколению найти свое место в мире, определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации своих способностей, утвердить себя как личность.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Срок реализации программы 2017-2018уч.г.

Изучение курса истории России направлено на достижение следующих **целей**: формирование у ученика исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов, об основных этапах, событиях и деятелях российской истории с древнейших времен до конца XVI века.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие **задачи**:

показать учащемуся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, направленность содержания на развитие патриотических чувств, воспитание гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса; акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории страны. Ориентировать на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научиться:

- относительно целостно представлять общество и человека, о его сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Ученик получит возможность научиться:

- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- **Метапредметные результаты:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об общественном пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого курса и анализировать для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах обществознания;
- принадлежность и познавательную ценность, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в обществе своей страны и человечества в целом;
- готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения культуры своей страны

2. Содержание учебного предмета

Глава 1. «Человек в социальном измерении» (14 ч) Человек личность. Человек познаёт мир. Человек и деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава 2. Человек среди людей (12ч) Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

Глава 3. (9ч) Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование

№	Главы	Кол-во часов
1	Глава 1. «Человек в социальном измерении»	14
2	Глава 2. «Человек среди людей»	12
3	Глава 3 «Нравственные основы жизни»	9

3.2. Календарно – тематическое планирование

№	Темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту
			6 «А»	6 «А»	6 «Б»	6 «Б»
1-2	Человек - личность	2	6.09 13.09	6.09 13.09		
3-4	Человек познаёт мир	2	20.09 27.09	20.09 27.09		
5	Повторение - обобщение «Человек - личность»	1	4.10	4.10		
6-7	Человек и деятельность	2	11.10 18.10	11.10 18.10		
8-9	Потребности человека	2	25.11	25.11		

			8.11	8.11		
10	Повторение «Потребности и деятельность человека»	1	15.11	15.11		
11-12	На пути к жизненному успеху	2	22.11 29.11	22.11 29.11		
13	Повторение «Жизненный успех»	1	6.12	6.12		
14	Контрольное тестирование №1 «Человек в социальном измерении»	1	13.12	19.12		
15-16	Межличностные отношения	2	20.12 27.12	26.12 17.01		
17-18	Человек в группе	1	17.01	24.01		
19	Повторение «Межличностные отношения»	1	24.01.	7.02		
20-21	Общение-повторение«Человек в социальном измерении»	2	31.01. 07.02	14.02 21.02		
22-23	Конфликты в межличностных отношениях.	2	14.02 21.02	28.02 07.03		
24	Повторение Конфликты в межличностных отношениях.	1	28.02	14.03		
25	Контрольное тестирование №2 «Конфликты в межличностных отношениях.»	1	07.03	21.03		
26-27	Человек славен добрыми делами	2	14.03 21.03	4.04 11.04		
28-29	Будь смелым	2	4.04 11.04	18.04 25.04		
30	Повторение «Добрые поступки человека»	1	18.04	02.05		
31-32	Человек и человечность	2	25.04 2.05	09.05 16.09		
33	Повторение «Человек и человечность»	2	9.05 16.05	23.05		
34	Итоговое обобщение	2	23.05	30.05		

Итого: 35 часов

