

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	4-11
2. Содержание учебного предмета.....	11-17
3. Тематическое планирование.....	17
3.1. Тематическое планирование.....	17
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	17-23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. - (Стандарты второго поколения);
- УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Учитывая возрастные особенности учащихся 7 класса, данная программа *целью* является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается

их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО из расчёта три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы в конце каждого раздела, 4 часа на проекты.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем

поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: каникулы; книги; интересы, хобби; роль английского языка; традиции, история, география страны изучаемого языка; Рождество и Новый год; внешность, одежда, характер; страхи; здоровье; домашние обязанности; поездка/ поход/ путешествие; выходные (планы на выходные); окружающая среда;

- описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- аргументировать свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, с разными целями (с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; выражать свое мнение о прочитанном;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; объем личного письма- 50-60 слов, включая адрес;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- писать сценарий небольшого мультфильма, небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- воспроизводить слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум должен составить примерно 900 - 950 лексических единиц.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);
- в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей распознавать и образовывать родственные слова с использованием разных способов словообразования:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имён прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al / il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное плюс существительное: blackboard;

прилагательное плюс прилагательное: well-known, good-looking.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - безличные предложения (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
 - конструкции There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - понимать при чтении условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
 - понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
 - личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present Continuous, Present Perfect) и страдательного залога (Present, Future, Past);

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as, not as ... as.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ модуля	Тема
1	«Образ жизни» «Стили жизни», «Безопасность», «Досуг», «Любимое место в Сиднее», «Главные достопримечательности Британских островов», «Подростки о своем образе жизни», «Покупка билета в метро», «Мехико: географическая справка».
2	«Время рассказов» «Книголюбь», «Читаем классику», «Он исчез», «Дар рассказчика», «Россия в фокусе. А.П. Чехов», «Кентервильское привидение по О. Уальду».
3	«Внешность и характер» «Найди себя. Любимые занятия», «Кто есть кто? Мои увлечения», «Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения», «Человек, которым я восхищаюсь. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге)», «Страноведение: Стражи лондонского Тауэра», «После уроков: школьные кружки и секции», «Разговор об увлечениях/ работе», «Дети во времена королевы Виктории».
4	«Об этом говорят и пишут» «Заметки в газету», «Прошедшее длительное время», «А вы слышали о...», «Действуй!», «Журналы для подростков в Великобритании», «Россия в фокусе: Школьный журнал», «Выбор ТВ программы для совместного просмотра», «Любимые радиостанции».
5	«Что ждет нас в будущем?» «Взгляд в будущее», «Что нас ждет в будущем. Простое будущее время», «Современные электронные приборы», «Дистанционное обучение: за и против», «Страноведение: текст о высоких технологиях», «Музей космоса», «Стимуляторы реальности».

6	<p>«Развлечения» «Развлечения», «Занятия в лагере», «Наречия Настоящего совершенного времени», «Открытка другу с отдыха», «Парки развлечений: Леголенд, Калифорния», «В компьютерном лагере», «Бронирование места в летнем лагере».</p>
7	<p>«В центре внимания» «Дорожка славы», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «DVD-мания!», «Настоящее совершенное время и Простое настоящее: сравнение», «На пике популярности», «Национальный вид спорта в Англии», «ТВ в России», «Приобретение билетов в кино».</p>
8	<p>«Немного об экологии» «Спасем нашу планету», «Настоящее длительное совершенное время», «Помощники природы», «Разделительный вопрос, способы выражения долженствования», «Рожденные Свободными», «Мир природы в Шотландии», «Денежные пожертвования», «Цепь питания/пищевая цепочка».</p>
9	<p>«Время покупок» «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты», «Настоящее совершенное длительное время», «Подарки всем», «Давай поговорим о еде», «Прощальная вечеринка», «Выражение благодарности и восхищения», «Выбор за вами».</p>
10	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» «Жизнь без стрессов», «Невезучий», «У Врача: письмо-совет по вопросам здоровья», «Королевская воздушная медицинская служба Австралии», «Благотворительные организации в России», «Россия в фокусе: Вопросы здоровья», «Д. Дефо. Робинзон Крузо».</p>

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео - и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой

информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио - и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Рождество, Новый Год, Пасха, День Святого Валентина, Мамин День, Хеллоуин), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино, с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков и др.;

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция

-Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: - ist, -ian, - ect, - er (-or), - tion / - sion, - ment, -ity, - ance / - ence, - ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, - non-, ir-, - al / - il, - able / - ible, - ous, -ful, - ly, - y, - ic, -(i)an, - ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, - ize (-ise), - en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, - ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

—междометия: *Oh! Well!*

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в *Passive Voice (by, with)*;

—простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year.*

—специальные вопросы с *How (How long / far / high / many / much / old / ...?)*: *How safe is travelling by boat this time of the year?*

—альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

—разделительные вопросы с глаголами в *Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

—восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

—некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*

—сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.*
- дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out.*
- реального условия с союзом *if (Conditional I)*: *//the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.*
- причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad.*

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be / look / feel + adverb / adjective *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

—слов, словосочетаний с формами на *- ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

— эквивалента модального глагола *can — to be able to*;

—конструкции типа *verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*: *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

—предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

—условных предложений нереального характера (*Conditional II*): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Образ жизни.	11
2.	Время рассказов.	16
3.	Внешность и характер.	10
4.	Об этом говорят и пишут.	12
5.	Что ждет нас в будущем.	9
6.	Развлечения.	9
7.	В центре внимания.	12
8.	Проблемы экологии.	9
9.	Время покупок.	8
10.	В здоровом теле- здоровый дух.	10

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Лексика «Летние каникулы». Повторение лексики.	1	2.09	
2	Стили жизни. Изучение нового и первичное закрепление лексического материала	1	3.09	
3	Безопасность. Аудирование с выбором необходимой информации.	1	7.09	
4	Досуг. «Любимое место в Сиднее». Сообщение с опорой на географическую карту.	1	9.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое и изучающее чтение.	1	10. 09	
6	Подростки о своем образе жизни. Чтение текста с полным пониманием.	1	14.09	
7	Покупка билета в метро. Аудирование и чтение диалога, составление собственного.	1	16.09	
8	Мехико: географическая справка. . Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	17.09	
9	Проверь себя. Выполнение тренировочных	1	21.09	

	упражнений.			
10	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	23.09	
11	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	24.09	
12	Лексика «Книголюбь». Введение и отработка лексики.	1	28.09	
13	Простое прошедшее время. Выполнение тренировочных упражнений	1	30.09	
14	Простое прошедшее время. Выполнение тренировочных упражнений	1	1.10	
15	Читаем классику. Чтение художественной литературы с извлечением нужной информации.	1	5.10	
16	Детективы. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		7.10	
17	Дар рассказчика. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	8.10	
18	А.П. Чехов. Чтение текста с полным пониманием.	1	12.10	
19	Рассказы о событиях в прошлом. Развитие умения писать короткую статью.	1	14.10	
20	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Чтение с извлечением нужной информации.	1	15.10	
21	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	19.10	
22	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	21.10	
23	Подготовка к контрольной работе. Отработка лексико-грамматических упражнений.	1	22.10	
24	Контрольная работа(комплексное тестирование).	1	26.10	
25	Работа над типичными ошибками.	1	28.10	
26	Работа над проектом"Великие писатели". Защита презентаций.	1	29.10	
27	Повторение.	1	2.11	
28	Лексика «Внешность». Введение и закрепление лексики в речи.	1	11.11	
29	Мои увлечения. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	12.11	
30	Причастия настоящего и прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений.	1	13.11	
31	Человек, которым я восхищаюсь. Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации.	1	18.11	
32	Стражи лондонского Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	19.11	
33	После уроков: школьные кружки и секции.	1	23.11	

	Составление сообщения по образцу.			
34	Разговор об увлечениях и работе. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	25.11	
35	Дети во времена королевы Виктории. Составление связного текста на основе собранной информации.	1	26.11	
36	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	30.11	
37	Заметки в газету. Овладение новыми лексическими единицами.	1	2.12	
38	Прошедшее длительное время. Выполнение тренировочных упражнений.	1	3.12	
39	Газетные заголовки. Чтение с извлечением нужной информации.	1	7.12	
40	Статья «Школьный клуб и природа». Поисковое и изучающее чтение.	1	9.12	
41	Журналы для подростков в Великобритании. Чтение аутентичных рассказов с извлечением нужной информации.	1	10.12	
42	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Драматизация диалога-побуждение к действию.	1	14.12	
43	Любимые радиостанции. . Написание рецензии по плану с опорой на образец.	1	16.12	
44	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	17.12	
45	Подготовка к контрольной работе. Отработка лексико-грамматических упражнений.	1	21.12	
46	Контрольная работа (комплексное тестирование).	1	23.12	
47	Повторение. Работа над типичными ошибками.	1	24.12	
48	Работа над проектом "Свежая пресса"	1	28.12	
49.	Взгляд в будущее. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	13.01	
50.	Что нас ждет в будущем. Простое будущее время. Формирование навыка писать текст о прогнозах на будущее (по образцу).	1	14.01	
51.	Современные электронные приборы. Ознакомительное и поисковое чтение текста.	1	18.01	
52.	Дистанционное обучение: за и против. Развитие монологической речи, навыка писать эссе, выражая различные точки зрения.	1	20.01	
53.	Высокие технологии. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	21.01	
54.	Музей космоса. . Написание рецензии по плану с опорой на образец.	1	25.01	
55.	Стимуляторы реальности. Чтение с извлечением нужной информации.	1	27.01	
56.	Инструкции. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1	28.01	

57.	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	1.02	
58.	Лексика «Развлечения». Введение и закрепление лексики в речи.	1	3.02	
59.	Занятия в лагере. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	4.02	
60.	Наречия Настоящего совершенного времени. Формирование навыка употребления в речи наречий.	1	8.02	
61.	Открытка другу с отдыха. Написание неофициального письма по образцу.	1	10.02	
62.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана.	1	11.02	
63.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение статьи Обсуждение прочитанного.	1	15.02	
64.	Бронирование места в летнем лагере. . Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	17.02	
65.	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной речи..	1	18.02	
66.	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	22.02	
67.	Лексика «Дорожка славы». Введение и закрепление лексики.	1	24.02	
68.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.	1	25.02	
69.	Кономания! Диалог- расспрос по образцу.	1	1.03	
70.	Настоящее совершенное время и Простое настоящее: сравнение. Отработка грамматических упражнений.	1	3.03	
71.	На пике популярности. Составление рецензии по плану.	1	4.03	
72.	Национальный вид спорта в Англии. Аудирование текста с извлечением нужной информации.	1	8.03	
73.	Телевидение в России. Ознакомительное чтение. Обсуждение на основе прочитанного.	1	10.03	
74.	Приобретение билетов в кино. Развитие умения вести диалог этикетного характера.	1	11.03	
75.	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	15.03	
76.	Подготовка к контрольной работе. Отработка лексико-грамматических упражнений.	1	17.03	
77.	Контрольная работа (комплексное тестирование).	1	18.03	
78.	Работа над проектом " О вкусах не спорят". Защита проектов.	1	22.03	
79.	Лексика «Спасем нашу планету!». Введение и	1	1.04	

	закрепление лексики в речи.			
80.	Настоящее длительное совершенное время. Выполнение грамматических упражнений.	1	5.04	
81.	Помощники природы. Поисковое и изучающее чтение.	1	7.04	
82.	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Выполнение грамматических упражнений.	1	8.04	
83.	Рожденные свободными. Изучающее и поисковое чтение текста	1	12.04	
84.	Мир природы в Шотландии. Чтение с извлечением нужной информации.	1	14.04	
85.	Денежные пожертвования. Формирование умения вести диалог этикетного характера.	1	15.04	
86.	Пищевая цепочка. Развитие навыка пересказывать текст с опорой на схему.	1	19.04	
87.	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	21.04	
88.	Лексика «Еда, напитки». Введение и закрепление лексики в речи.	1	22.04	
89.	Настоящее совершенное длительное время. Выполнение грамматических упражнений.	1	26.04	
90.	Подарки всем. Поисковое и изучающее чтение текста	1	28.04	
91.	Давай поговорим о еде! Изучающее чтение - словарные статьи об идиомах и поговорках.	1	29.04	
92.	Прощальная вечеринка. Составление сообщения на основе прочитанного.	1	3.04	
93.	Выражение благодарности и восхищения. Формирование навыка ведения диалога этикетного характера.	1	5.04	
94.	Выбор за вами. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	6.04	
95.	Проверь себя. Выполнение тренировочных упражнений.	1	10.04	
96.	Жизнь без стрессов. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	12.05	
97.	У Врача. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	12.05	
98.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Формирование навыков изучающего чтения.	1	17.05	
99.	Благотворительные организации в России». Диалог-расспрос этикетного характера на основе прочитанного.	1	19.05	
100.	Подготовка к контрольной работе. Отработка лексико-грамматических упражнений.	1	20.05	
101.	Контрольная работа (комплексное тестирование).	1	24.05	
102.	Повторение. Работа над типичными ошибками.	1	26.05	
103.	Работа над проектом "В здоровом теле- здоровый"	1	27.05	

	дух"			
104	Повторение.	1	28.05	
105	Итоговый урок.	1	30.05	