

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.1. Пояснительная записка стр.2

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр. 3

**2. Содержание учебного предмета** стр.7

### **3. Тематическое планирование**

3.1. Тематическое планирование стр.12

3.2. Календарно-тематическое планирование стр.13

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, а так же Юдовская А.Я. П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800 в основной школе (6—9 классы). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Целью** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах

образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Ученик научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- анализировать исторический источник
- читать историческую карту

### **Ученик получит возможность научиться:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

- «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.  
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ.**

### **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества.

Технические достижения и открытия, причины и этапы Великих географических открытий.

Открытие Америки, западноевропейская колонизация, развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры, изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества, начало эпохи Возрождения, Реформации, философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения.

### **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Ранние буржуазные революции в Европе Международные отношения.

Нидерландская революция: причины, ход, итоги революции. Рождение республики, значение Английская революция: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии

Франция: причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений

### **III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих, особенности политического

и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию. Война за независимость в английских колониях Америки. Образование США. Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока

Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события революции. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.

#### **IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в

Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.

Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.

Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия

и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.

Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

**Европейские государства в XVI-XVII вв.** Утверждение абсолютизма.

Укрепление королевской власти в

Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк  
Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.  
Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.

Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	История России XVI в	16
3	КТП	1
4.	История России XVIIв	16
5.	КТП	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

6.	Мир в начале нового времени	11
7.	КТП	1
8.	Первые революции Нового времени. Международные отношения. ( борьба за первенство в Европе и в колониях)	10
9.	Эпоха просвещения. Время преобразования.	7
10.	КТП	1
11.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### 3.2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ков	Тема урока	Количе ство часов	Дата по плану		Дата по факту	
			7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»
1	Введение	1	4.09	4.09		
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	8.09	8.09		
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	11.09	11.09		
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	14.09	14.09		
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1	18.09	18.09		
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	21.09	21.09		
7	Начало правления Ивана IV.	1	25.09	25.09		

8	Реформы Избранной Рады	1	28.09	28.09		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	2.10	2.10		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	5.10	5.10		
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	9.10	9.10		
12	Народы России во второй половине XVI в.	1	12.10	12.10		
13	Опричнина	1	16.10	16.10		
14	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	19.10	19.10		
15	Россия в конце XVI в.	1	23.10	23.10		
16	Церковь и государство в XVI в.	1	26.11	26.11		
17	Культура и народов России в XVI в.	1	9.11	9.11		
18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	13.11 16.11	13.11 16.11		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	20.11	20.11		
20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	23.11	23.11		
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	27.11	27.11		
22	Смута в Российском Государстве: причины, начало Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	30.11	30.11		
23	Окончание Смутного времени	1	4.12	4.12		
24	Экономическое развитие России в XVII в.	1	7.12	7.12		
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	11.12	11.12		
26	Изменения в социальной структуре российского общества Народные движения в XVII в.	1	14.12	14.12		
27	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	18.12	18.12		
28	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	21.12	21.12		

29	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	2	25.12 11.01	25.12 11.01		
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	15.01	15.01		
31-32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	18.01	18.01		
33	Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в..	1	22.01	22.01		
34	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	24.01	24.01		
35	<b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</b>	1	27.01	27.01		
36	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	2	1.02 5.02	1.02 5.02		
37	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	8.02	8.02		
38	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе.	1	12.02	12.02		
39	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	15.02	15.02		
40	Европейское общество в раннее Новое время	2	19.02 22.02	19.02 22.02		
41	Повседневная жизнь	1	26.02	26.02		
42	Великие гуманисты Европы	1	1.03	1.03		
43	Мир художественной культуры Возрождения	1	5.03	5.03		
44	Рождение новой европейской науки	1	8.03	8.03		
45	Начало Реформации в Европе.	2	12.03	12.03		

	Обновление христианства		15.03	15.03		
46	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	19.03	19.03		
47	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	22.03	22.03		
48	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии.	1	26.03	26.03		
49	Повторение по Разделу I.» «Мир в начале Нового времени»	2	29.03 5.04	29.03 5.04		
50	Освободительная война в Нидерландах.  Рождение республик соединенных провинций	2	2.04 5.04	2.04 5.04		
51	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	9.04 12.04	9.04 12.04		
52	Международные отношения в XVI - XVIII вв. Повторение по теме «Международные отношения»	2	16.04 19.04	16.04 19.04		
53	Вликие просветители Европы	1	23.04	23.04		
54	Мир художественной культуры Просвещения	1	26.04	26.04		
55	На пути к индустриальной эре	1	30.04	30.04		
56	Английские колонии в Северной Америке	1	3.05	3.05		
57	Война за независимость .Создание Соединенных Штатов Америки.	1	7.05	7.05		
58	Франция в XVIII вв.  Причины и начало	1	10.05	10.05		

	Французской революции					
59	Французская революция. От монархии к республике	1	17.05	17.05		
60	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	14.05	14.05		
61	Повторение по разделу III «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	17.05	17.05		
62	<b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</b>	1	21.05	21.05		
63	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	24.05	24.05		
64	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	28.05	28.05		

итого:70