

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы 4 часа. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Цели и задачи:

- формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- раскрытие гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения химии

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. Осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, на-

выками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. Приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула; различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент», «физические явления» и «химические явления»;

2. Определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава;

3. Знаки первых 20 химических элементов;

4. Понимать и записывать химические формулы веществ;

5. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Научатся:

1. Отличать химические реакции от физических явлений;

2. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

3. Называть химические элементы;

4. Определять валентность важнейших элементов по формуле и составлять формулы бинарных соединений по валентности;

5. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам;

6. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

7. Классифицировать химические реакции по типу;

8. Расставлять коэффициенты в уравнениях реакций;

9. Проводить расчеты по уравнению реакции;

10. Применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

2. Содержание учебного предмета

Т е м а 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (18 часов)

Химия как часть естествознания. Понятие о веществе. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Физические и химические явления. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного. Простые и сложные вещества.

Химический элемент. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Расчеты по формулам. Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности. Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Моль- единица количества вещества. Молярная масса. Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.

Демонстрации:

1. Занимательные опыты, различные виды химической посуды, предметы, сделанные из различных веществ, приборы для измерения массы, плотности жидкости, температуры, твёрдости.

2. Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

3. Физические и химические явления (растирание сахара в ступке, кипение воды, горение свечи, изменение цвета и выпадение осадка при взаимодействии различных веществ и др.).

4. Соединение железа с серой; фотографии молекул различных веществ, сделанные под электронным микроскопом.

5. Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

6. Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

7. Видеофильм «Химические элементы».

8. Видеофильм «Химия. 8 класс. Ч.1» (Первоначальные химические понятия).

9. Компакт-диск «Химия. 8 класс».

10. Компакт-диск «Вещества и их превращения».

11. Плакат «Количественные величины в химии».

Лабораторные опыты:

1) Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами;

2) Ознакомление с образцами простых и сложных веществ;

3) Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практические занятия:

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой. Знакомство с химической посудой. Изучение строения пламени. (1 час)

2. Очистка поваренной соли. (1 час)

Расчётные задачи:

1. Вычисление по химической формуле вещества: относительной молекулярной массы, отношения масс, массовых долей элементов.

2. Вычисление молярной массы вещества по формуле, массы и количества вещества.

Т е м а 2. КИСЛОРОД. (7 часов)

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства. Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Вычисление по химическим уравнениям. Вычисление по химическим уравнениям Тепловой эффект химических реакций.

Демонстрации:

1. Ознакомление с физическими свойствами кислорода.

2. Сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа.

3. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.

4. Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

5. Количественное определение содержания кислорода в воздухе.

6. Опыты, выясняющие условия горения.

7. Ознакомление с различными видами топлива. (Коллекция «Топливо».)

8. Плакат «Количественные величины в химии».

9. Видеофильм «Химия. 8 класс. Ч. 2». (Кислород. Водород.)

Лабораторный опыт: ознакомление с образцами оксидов.

Расчётные задачи: вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакций веществ.

Т е м а 3. ВОДОРОД. (4 часов)

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Химические свойства водорода. Применение.

Демонстрации:

1. Ознакомление с физическими свойствами водорода.

2. Горение водорода в кислороде и в воздухе.

3. Взаимодействие водорода с оксидом меди.

4. Образцы кислот и солей.
5. Действие растворов кислот на индикаторы.
6. Видеофильм «Химия. 8 класс. Ч. 2». (Кислород. Водород.)

Лабораторные опыты:

1. Получение водорода взаимодействием раствора кислоты с цинком, обнаружение водорода и соли.
 2. Взаимодействие кислот с металлами.
- Расчётные задачи: решение различных типов задач.

Тема 4. Закон Авогадро. Молярный объем газов (3ч)

Закон Авогадро. Молекулярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях

Тема 5. РАСТВОРЫ. ВОДА. (5 часов)

Вода - растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. Состав воды. Физические и химические свойства воды.

Демонстрации:

1. Взаимодействие воды с металлами (Na, Ca).
2. Взаимодействие воды с оксидами кальция, фосфора. Определение полученных растворов индикатором.
3. Реакция нейтрализации.
4. Взаимодействие оксида углерода (IV) с раствором гидроксида кальция и твердым гидроксидом натрия.
5. Видеофильм «Химия. 8 класс. Ч. 3». (Вода. Растворы. Основания.)

Лабораторные опыты:

1. Ознакомление со свойствами гидроксидов меди (II), натрия, кальция.
2. Взаимодействие оснований с кислотами.

Практическое занятие: приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи:

1. Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.
2. Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 6. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (9 часов)

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства оксидов. Получение. Применение. Основания. Классификация. Номенклатура. Получение. Физические и химические свойства оснований. Реакции нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. Физические и химические

свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Состав и строение оксидов, кислот, оснований, солей. Классификация, физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Способы получения и области применения оксидов, кислот, оснований, солей.

Генетическая связь между оксидами, основаниями, кислотами и солями.

Демонстрации:

1. Некоторые химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.
2. Плакат «Связь между классами неорганических веществ».

Практическое занятие: решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических веществ»

Т е м а 7. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА. СТРОЕНИЕ АТОМА *(9 часов)*

Классификация химических элементов. Амфотерные соединения. Естественные семейства химических элементов (щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент-вид атома с одинаковым зарядом ядра.

Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Состояние электронов в атомах. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Повторение и обобщение по теме "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Демонстрации:

1. Взаимодействие натрия с водой; показ образцов щелочных металлов и галогенов.
2. Транспаранты «Элементы и их свойства».
3. Транспаранты «Строение атома».
4. Транспаранты и таблички «Электронные оболочки атомов».
5. Видеофильм «М. Ломоносов, Д. Менделеев».

Лабораторный опыт: взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей

Т е м а 8. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. (8 часов)

Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь. Ионная связь. Кристаллические решетки. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Демонстрации:

1. Модели пространственных решеток поваренной соли, графита, твердого оксида углерода (IV).
2. Видеофильм «Химия. 8 класс».
3. Компакт-диск «Химия. 8 класс».

Тема 9. Галогены(7часов)

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Количество контрольных и практических работ учебного предмета «Химия» за год

№	Виды работ	Кол-во
1.	Контрольные работы	4
2.	Практические работы	6

3.1 Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
ТЕМА 1. Первоначальные химические понятия	18
ТЕМА 2. Кислород.	7
ТЕМА 3. Водород.	4
ТЕМА 4. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	3
ТЕМА 5. Растворы .Вода.	5
ТЕМА 6. Основные классы неорганических веществ	9
ТЕМА 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов	9
ТЕМА 8. Строение вещества. Химическая связь.	8
ТЕМА 9. Галогены.	5
Всего	68+ 2 часа резерв

3.2 Календарно – тематическое планирование

Дата по плану	Фактически	№ п/п	Тема урока	Химический эксперимент
Неорганическая химия. Тема1. Первоначальные химические понятия (18ч)				
04.09		1	Вводный инструктаж по Т.Б. Химия как часть естествознания. Понятие о веществе.	<i>Демонстрации.</i> Примеры тел и веществ с различными физическими свойствами. <i>Лабораторный опыт 1.</i> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
08.09		2	Первичный инструктаж по Т.Б. Практическая работа№1 «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием».	
11.09		3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	<i>Демонстрации.</i> Разделение смеси угля и речного песка отстаиванием, разделение сахара и речного песка фильтрованием с последующим выпариванием раствора сахара, разделение смеси воды и растительного масла при помощи делительной воронки. <i>Лабораторный опыт 2.</i> Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы.
15.09		4	Повторный инструктаж по Т.Б.Практическая работа№2. Очистка загрязненной поваренной соли.	
18.09		5	Физические и химические явления	<i>Демонстрации.</i> Примеры физических и химических явлений: растворение сахара в воде, нагрева-

				ние сахара, плавление и горение парафина. Лабораторный опыт 3. Изучение физических и химических явлений.
22.09		6	Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного	<i>Демонстрации.</i> Примеры веществ молекулярного (сахароза, йод) и немолекулярного (поваренная соль, железо) строения. Разложение воды электрическим током.
25.09		7	Простые и сложные вещества. Химический элемент	<i>Демонстрации.</i> Взаимодействие серы с железом. <i>Лаб. опыт 4.</i> Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов.
29.09		8	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса	
02.10		9-10	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Расчеты по формулам.	
06.10		11-12	Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности.	
09.10		13	Атомно-молекулярное учение.	
13.10		14	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	
16.10		15	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	<i>Демонстрации.</i> Прокаливание медной пластинки, горение магния. <i>Лаб. опыт 5</i> Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом
20.10		16	Моль- единица количества вещества. Молярная масса.	<i>Демонстрации.</i> Показ некоторых металлов и неметаллов количеством вещества 1 моль
23.10		17	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.	
27.10		18	Контрольная работа 1 по теме «Первоначальные химические понятия».	

Тема 2. Кислород (7).

Тема 2. Кислород (7).				
30.10		19	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства.	<i>Демонстрации.</i> Получение кислорода из перманганата калия, пероксида водорода. Собираание кислорода методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды.
10.11		20	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	<i>Демонстрации.</i> Горение углерода, серы, фосфора, железа в кислороде
13.11		21	Повторный инструктаж по Т.Б. работа3. Получение и свойства кислорода.	
17.11		22	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения	<i>Демонстрации.</i> Определение состава воздуха (сжигание фосфора под колоколом)
20.11		23-24	Вычисление по химическим уравнениям	
24.11		25	Тепловой эффект химических реакций.	<i>Демонстрации.</i> Горение спирта в фарфоровой чашке. Тушение пламени
Тема 3. Водород(4ч)				
27.11		26	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства.	<i>Демонстрации.</i> Получение водорода в аппарате Киппа. Ознакомление с физическими свойствами водорода. Проверка водорода на чистоту. Наполнение водородом мыльных пузырей.
01.12		27	Химические свойства водорода. Применение.	<i>Демонстрации.</i> Взрыв смеси водорода с воздухом.
04.12		28	Повторение и обобщение по темам "Кислород", "Водород".	
08.12		29	Контрольная работа2 по темам "Кислород", "Водород".	
Тема 4. Закон Авогадро. Молярный объем газов (3ч)				
11.12		30	Закон Авогадро. Молекулярный объем газов.	
15.12		31	Относительная плотность газов.	
18.12		32	Объемные отношения газов при химических реакциях	

Тема 5. Растворы. Вода (5ч)				
22.12		33	Вода- растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	<i>Демонстрации.</i> Растворение в воде сахара (соли), глины, керосина. Растворение серной кислоты в воде. Приготовление ненасыщенных и насыщенных растворов
25.12		34	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества.	<i>Демонстрации.</i> Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
12.01		35	Повторный инструктаж по Т.Б. Практическая работа 4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.	
15.01		36-37	Состав воды. Физические и химические свойства воды.	<i>Демонстрации.</i> Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, магнием, оксидом кальция
Тема 6. Основные классы неорганических соединений (9ч)				
19.01		38	Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства оксидов. Получение. Применение	<i>Демонстрации.</i> Образцы оксидов. Взаимодействие основных и кислотных оксидов с водой; взаимодействие кислотных оксидов с основаниями(щелочей); взаимодействие основных оксидов с кислотами
22.01		39	Основания. Классификация. Номенклатура. Получение.	<i>Демонстрации.</i> Получение нерастворимых оснований.
26.01		40	Физические и химические свойства оснований. Реакции нейтрализации	<i>Демонстрации.</i> Реакции нейтрализации.
29.01		41	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот.	<i>Демонстрации.</i> Действие растворов кислот на индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый), взаимодействие кислот с металлами.
02.02		42	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей.	
05.02		43	Физические и химические свойства солей.	
09.02		44	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	

			Обобщение и систематизация по теме 6.	
12.02		45	Повторный инструктаж по Т.Б. Практическая работа 5. Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений"	
16.02		46	Контрольная работа 3 по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"	
Тема7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (9ч)				
19.02		47	Классификация химических элементов. Амфотерные соединения.	
23.02		48	Естественные семейства химических элементов (щелочных металлов, галогенов, инертных газов)	<i>Демонстрации.</i> Образцы щелочей металлов и галогенов. Взаимодействие натрия с водой
26.02		49	Периодический закон Д.И. Менделеева.	<i>Демонстрации.</i> Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов
01.03		50	Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.	
04.03		51	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент-вид атома с одинаковым зарядом ядра.	
08.03		52	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева. Современная формулировка периодического закона.	
11.03		53	Состояние электронов в атомах. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах.	
15.03		54	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.	
18.03		55	Повторение и обобщение по теме "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	

Тема 8. Строение веществ. Химическая связь (8ч)				
01.04		56	Электроотрицательность химических элементов.	
05.04		57	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.	
08.04		58	Ионная связь.	
12.04		59	Кристаллические решетки.	<i>Демонстрации.</i> Модели кристаллических решеток поваренной соли, алмаза, оксида углерода, или иода
15.04		60	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	
19.04		61	Окислительно-восстановительные реакции.	
22.04		62	Повторение и обобщение по теме "Строение веществ. Химическая связь".	
26.04		63	Контрольная работа 4 по темам "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома." и "Строение вещества. Химическая связь"	
Тема 9. Галогены(7ч)				
29.04		64	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение.	<i>Демонстрации.</i> Получение хлорав лаборатории. Горение натрия, меди, железа, сурьмы в хлоре. Отбеливание тканей (все опыты проводить в вытяжном шкафу)
03.05		65	Хлороводород. Получение. Физические свойства.	<i>Демонстрации.</i> Получение хлороводорода и растворение его в воде.
06.05		66	Соляная кислота и ее соли.	<i>Демонстрации.</i> Качественная реакция на соляную кислоту и её соли
10.05		67	Сравнительная характеристика галогенов.	<i>Демонстрации.</i> Возгонка и конденсация иода. Качественная реакция на иод, бромиды, иодиды.
13.05		68	Повторный инструктаж по Т.Б. Практическая работа 6. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	

17.05		69	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	
20.05		70	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	

