

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» .....	4-9
2. Содержание учебного предмета.....	9-15
3. Тематическое планирование.....	15
3.1. Тематическое планирование.....	15
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	16-20

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для **8 класса** составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.,
- Авторской программы по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г.
- УМК по предмету «Английский язык»:«Spotlight» 8 класс авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс.

Учитывая возрастные особенности учащихся 8 класса, **целью программы** является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** — приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; продолжает формироваться умение представлять свою

собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и рассчитана на три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы в конце каждого раздела, 4 часа на проекты.

## **1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Говорение.**

*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик получит возможность научиться:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);
- выделять значимую для себя информацию;
- прогнозировать содержание услышанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

### **Письменная речь.**

*Ученик научится:*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Речевая компетенция

#### *Предметное содержание устной и письменной речи*

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. *Вселенная и человек*. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Продуктивные речевые умения

#### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом;



выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

#### Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о

темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

#### Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

#### Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио - и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Рецептивные речевые умения**

#### Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 8-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире; познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;

- научиться представлять свою страну на английском языке.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами УМК;
- ориентироваться в учебнике;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.**

Расширение словаря за счет интернациональной лексики и овладение новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных –sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2. словосложением: прилагательное+прилагательное (well-known);
- 3. прилагательное+существительное (blackboard);
- 4. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

- *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*
- *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive;

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;*
- *типы вопросительных предложений и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	11
<b>МОДУЛЬ 2: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	13
<b>МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы)</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11

<i>человечества)</i>		
<b>МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	13
<b>МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12
<b>МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	18
<b>МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11
<b>МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	11

### 3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
1.	Летние каникулы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	2.09	
2.	Лексика «Описание характера человека». Поисковое и	1	3.09	

	изучающее чтение.			
3.	Диалоги этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	5.09	
4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	1	9.09	
5.	Внешность, родственные отношения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	10.09	
6.	Поздравительные открытки. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1	12.09	
7.	Грамматика. Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	16.09	
8.	Правила этикета в Великобритании. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	17.09	
9.	Правила этикета в России. Чтение текста с полным пониманием	1	19.09	
10.	Конфликты и их разрешения. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	23.09	
11.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	24.09	
12.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.09	
13.	Лексика «Еда и продукты питания». Поисковое и изучающее чтение	1	30.09	
14.	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	1.10	
15.	В магазине. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	3.10	
16.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.		7.10	
17.	Любимые рецепты. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	1	8.10	
18.	Письмо другу. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	10.10	
19.	Грамматика. Прилагательные отрицательного значения.	1	15.10	
21.	Благотворительность. Поисковое и	1	14.10	



	изучающее чтение.			
22.	Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение.	1	17.10	
23.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	15.10	
24.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	17.10	
25.	<b>Контрольная работа(комплексное тестирование).</b>	1	21.10	
26.	Работа над типичными ошибками.	1	22.10	
27.	Проект « Мое любимое блюдо». Защита презентации.	1	24.10	
28.	Лексика по теме «Наука». . Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	28.10	
29.	Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.		29.11	
30.	Грамматика: группа времен прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений.	1	11.11	
31.	Великие ученые. Поисковое и изучающее чтение.	1	12.11	
32.	Письмо другу. Сложноподчиненные предложения.	1	13.11	
33.	Грамматика «Словообразование глаголов от существительных». Выполнение тренировочных упражнений.	1	18.11	
34.	Банкноты Великобритании. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	19.11	
35.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	23.11	
36.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	25.11	
37.	Лексика «Твой имидж». Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	26.11	
38.	Одежда и мода. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1	30.11	
39.	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	1	2.12	
40.	Страдательный залог. Выполнение	1	3.12	

	тренировочных упражнений.			
41.	Письмо-совет. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.			
42.	Национальные костюмы Британии. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	9.12	
43.	Эко- одежда. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков.	1	10.12	
44.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	14.12	
45.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	16.12	
46.	<b>Контрольная работа(комплексное тестирование).</b>	1	17.12	
47.	Работа над типичными ошибками.	1	21.12	
48.	Проект «Современная мода подростков». Защита презентации.	1	23.12	
49.	Лексика «Стихийные бедствия». Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	24.12	
50.	Стихийные бедствия. Аудирование с выбором извлечением нужной информации.	1	28.12	
51.	Цунами. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	13.01	
52.	Инфинитив и герундий. Выполнение тренировочных упражнений	1	14.01	
53.	Инфинитив и герундий. Выполнение тренировочных упражнений.	1	18.01	
54.	Электронное письмо другу. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	20.01	
55.	Шотландия. Поисковое и изучающее чтение.	1	21.01	
56.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ	1	25.01	
57.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	27.01	
58.	Лексика «Путешествия». Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	28.01	
59.	Необычные путешествия. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1	1.02	
60.	Проблемы в отпуске. Чтение	1	3.02	

	диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.			
61.	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4.02	
62.	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений.	1	8.02	
63.	Виды транспорта. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1	10.02	
64.	Письмо-благодарность. Написание письма полуофициального стиля.	1	11.02	
65.	Словообразование: глагол. Выполнение тренировочных упражнений.	1	15.02	
66.	Темза. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	17.02	
67.	Памятники культуры. Поисковое и изучающее чтение.	1	18.02	
68.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22.02	
69.	Лексика «Образование». Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение.	1	24.02	
70.	Современное поколение. Поисковое и изучающее чтение.	1	25.02	
71.	Школы. Аудирование с пониманием основного содержания	1	1.03	
72.	Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	3.03	
73.	Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4.03	
74.	Профессии и СМИ. Поисковое и изучающее чтение.	1	8.03	
75.	Компьютеры и Интернет. Поисковое и изучающее чтение.	1	10.03	
76.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	11.03	
77.	<b>Контрольная работа (комплексное тестирование).</b>	1	15.03	
78.	Работа над типичными ошибками.	1	17.03	
79.	Проектная работа « Необычное путешествие». Защита презентации.	1	22.03	
80.	Лексика «Мир моих увлечений». Знакомство с лексическими единицами и идиомами.	1	1.04	
81.	Экстремальные увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	5.04	

82.	Спорт. Диалог-расспрос с опорой на образец.	1	7.04	
83.	Спорт. Поисковое и изучающее чтение.	1	8.04	
84.	Условные придаточные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	12.04	
85.	Условные придаточные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	14.04	
86.	Заявление о вступлении в клуб. Ознакомление со структурой сочинения-рассуждения.	1	15.04	
87.	Электронное письмо в спортивный журнал. Написание электронного письма полуофициального стиля.	1	19.04	
88.	Фразовые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	21.04	
89.	Фразовые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1	22.04	
90.	Спортивные талисманы. Поисковое и изучающее чтение.	1	26.04	
91.	Спортивные талисманы. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1	28.04	
92.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	29.04	
93.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	3.04	
94.	Работа с книгой для чтения. Поисковое и изучающее чтение.	1	5.04	
95.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ	1	6.04	
96.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ	1	10.04	
97.	<b>Контрольная работа( комплексное тестирование).</b>	1	12.05	
98.	Работа над типичными ошибками.	1	12.05	
99.	Проектная работа «Мир моих увлечений». Защита презентации.	1	17.05	
100.	Работа с книгой для чтения. . Поисковое и изучающее чтение.	1	19.05	
101.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ.	1	20.05	
102.	Работа с книгой для чтения. . Поисковое и изучающее чтение.	1	24.05	
103.	Повторение.	1	26.05	

<b>104.</b>	Обобщающее повторение.	1	27.05	
<b>105.</b>	Итоговый урок.	1	28.05	