

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Майского»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогиче-
ского совета школы

(протокол от 21.01.2013 г
№ 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Управляющего совета
(Протокол от 22.01.2013
№ 3)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Майского»

2013-2017 г. г.



г. Майский, КБР, 2013 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» (361111, КБР г Майский ул. Трудовая 46)
1.	Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Конституция Российской Федерации. ▪ ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г ▪ Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». ▪ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе». ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 20.01.2010 г. ▪ Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию от 30.11.2010 г. ▪ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. ▪ Модель «Российское образование- 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. ▪ Закон РФ «О правах ребенка». ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. ▪ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02) ▪ Устав школы.
2.	Основные разработчики Программы	Руководитель: Гринько Г. А., директор школы Участники: Савельева Е. П.– заместители директора по УМР, Кокоева Р. А.- заместители директора по УВР, Шухто Т. И. - заместители директора по ВР
3.	Идея Программы	Проектирование доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
4.	Миссия школы	Обеспечение доступности, качества, безопасности образовательного процесса, построенного на внедрении ФГОС, деятельностных технологий, направленных на достижение каждым учащимся академической и социальной успешности, что обеспечивает конечный ожидаемый результат - высокий уровень социальной адаптации выпускников школы.
5.	Цель Программы	Достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском

		оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
6.	Сроки реализации	2013-2017 гг.
7.	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.
8.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом школы, общественностью.</p> <p>Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на педагогическом совете и Управляющем совете школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно – методической работе.</p>
10.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Гринько Галина Анатольевна, директор МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» 8 (86633) 2-10-60
11.	Сайт школы в Интернете	http://www.school-3maiskii.narod.ru
12.	Приказ об утверждении программы	Приказ от 22.01.2013 № 15 - ОД

1. ВВЕДЕНИЕ

В 2011 году в учреждении закончилась реализация программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Майского» II поколения. За годы реализации программы были выполнены поставленные цели и задачи. Основные достижения учреждения:

- 2007 г – победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».

- В 2008 г проведена процедура реорганизации в форме присоединения муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 8 «Сказка» к нашему Учреждению. В связи с этим в детском саду на базе освободившихся помещений дополнительно открывается две дошкольные группы на 50 мест.

- В 2011 г. школа получила статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

На данном этапе деятельности школы возникает необходимость продолжить программно – целевой подход в организации деятельности учреждения и создать программу развития III поколения.

Программа III поколения это новый долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

Программа разработана на основе анализа деятельности школы за период 2006 – 2010 г. в соответствии с нормативными документами:

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Законом «Об образовании в РФ»;
- Законом КБР « Об образовании в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года;
- Уставом школы;
- Локальными актами к Уставу школы.

В Программе приняты следующие сокращения:

- МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» (учреждение).
- УО – управление образования;
- ФГОС НОО – Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования;
- ФГОС ООО – Федеральные Государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- ШМО – школьное методическое объединение

Программа развития - это документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается перейти у стабильному функционированию учреждения как школы с углубленным изучением предметов естественно – научного цикла.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Школа открыта в 1972 году как школа - новостройка. Именовалась, как «Средняя школа № 3». До 1992 года никаким преобразованиям не подвергалась. В 1992 году на основании Распоряжения районной администрации от 08.09.1992г. школе присвоен статус «Общеобразовательная средняя школа лицей № 3». В 1999 году школе-лицею № 3 присвоен статус «Общеобразовательная средняя школа № 3». В 2005 году на основании постановления главы администрации Майского района № 147 от 28.06.05 г. внесены изменения и дополнения в наименование школы. С 01.07.2005 г. школа именуется: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Майского». С 2005-2006 учебного года в школе после одиннадцатилетнего перерыва вновь открыта 1 степень образования.

С целью реализации Программы «Развития сети образовательных учреждений Майского муниципального района на 2008-2009 годы» проведена процедура реорганизации в форме присоединения с 1 июля 2008 г. муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 8 «Сказка» к средней общеобразовательной школе № 3 города Майского».

В 2010 - 2011 учебном году учреждению присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Проектная наполняемость школы - 920 чел.

Реальная наполняемость школы - 507 чел.

Количество педагогических работников – 46 чел.

Школа осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законами «Об образовании в РФ» и Кабардино - Балкарской Республики.

Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- 1 степень (1-4 классы) – программы развивающего обучения: «Перспективная начальная школа», программа В. Л. Занкова (нормативный срок освоения 4 года). На начальной степени преподавания ведется по ФГОС НОО;
- 2 степень (5-9 классы) – традиционная базовая программа обучения, развивающая программа обучения, (нормативный срок освоения 5 лет). На углубленном уровне изучаются математика, физика, биология. С 2012 года реализуются ФГОС ООО в 5-х классах.
- 3 степень (10-11 классы) – программа профильного обучения (нормативный срок освоения 2 года). Программа реализуется по следующим профилям: социально – экономический, химико-биологический. На углубленном уровне изучаются математика, физика, биология.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ внешних факторов

Учреждение расположено в центре города, где сосредоточены социально значимые объекты – Районная и городская администрация, Школа искусств, ДК «Россия», детская библиотека, Физкультурно - оздоровительный комплекс, ОАО «Спиртоводочный завод «Кристалл» – Майский, завод железо-бетонных изделий, Майская центральная районная больница, районная поликлиника и оптовая база «Пятигорское мороженое».

Преимуществом школы является ее расположение в центре города. Близость социальнозначимых объектов позволяет осуществлять социальное партнерство школе с учреждениями дополнительного образования, профориентационную работу.

Развитие образовательного процесса в МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» происходит в сложных социально-экономических условиях. Однако за последние пять лет улучшается положение в семьях учащихся, многие семьи возвращаются и остаются в городе.

Увеличивается количество детей от 0-7 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне. В дошкольном корпусе «Сказка» на протяжении последних трех лет все группы имеют оптимальную наполняемость, остается стабильным количество учащихся.

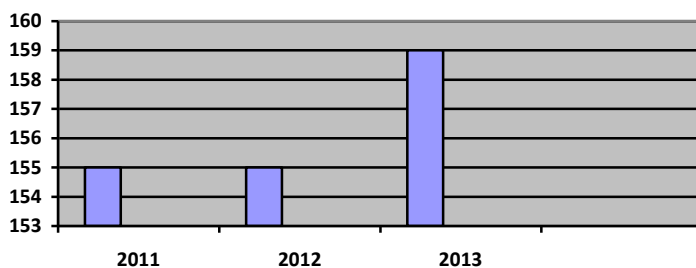


Рис. 1. Количество воспитанников в дошкольном корпусе «Сказка» в динамике 3-х лет

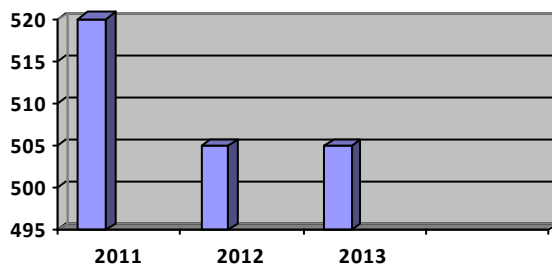


Рис. 2 Количество учащихся в МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» в динамике 3-х лет

Таблица 1. Социальный состав семей

Характеристика семей	2010-2011	%	2011-2012	%	2012-2013	%
Многодетные	110	3,3	141	27	94	18,8
Неполные	123	6,1	376	72	112	22,4
Малообеспеченные	30	6,3	36	7	41	8,2
Неблагополучные	3	0,6	5	0,9	6	1,2
Всего учащихся	520	100	505	100	505	100

Многие родители в основном заботятся о материальном достатке детей, чем о культурном развитии. В ОУ обучаются дети 10 национальностей. Набор обучающихся в школу осуществляется в соответствии с правилами приема и закрепленной территории. Из дошкольного корпуса «Сказка» в школу в последние годы поступают примерно 95% первоклассников. Основная причина переходов (5 %) учащихся в другие школы – смена места жительства.

3.2. Анализ внутренних факторов

Анализ внутренних факторов выявил положительное в работе школы:

- достаточный уровень мотивации учителей школы к внедрению инноваций;
- рост заработной платы работников учреждения;
- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- средний возраст педагогов учреждения – 38 лет;
- сформированы органы ученического самоуправления;
- накоплен опыт работы по здоровьесбережению и нравственно-правовому воспитанию учащихся;

Вместе с тем выявлены следующие негативные факторы:

- снижение мотивации учащихся к обучению в целом;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная материальная база школы;
- недостаточная поддержка инновационных процессов в школе родительской общественностью ;
- нежелание отдельных учителей использовать в своей работе системно-деятельностный подход.

3.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности учреждения: требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к

трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Говоря об актуальном заказе общества к образованию, мы имеем в виду потребность общества в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле.

Направление деятельности педагогического коллектива связано с созданием в школе образовательного пространства ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной нравственной личности.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы в школе уважали личность ученика, осуществлялась не только учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности, толерантный психологический климат, обучение и воспитание осуществлялось на новом оборудовании.

В результате анализа анкетирования участников образовательного процесса, опроса социальных партнеров, можно представить, каким видится наше учреждение социальному заказчику:

1. каждый учащийся должен быть мотивирован на учебу, а каждый учитель – на педагогический труд;
2. образовательный процесс должен быть организован в условиях физического и психологического комфорта: учиться и воспитываться удобно, приятно, интересно, ничто не мешает и не отвлекает;
3. процесс учебы и воспитания должен сопровождаться только положительными эмоциями;
4. в учреждении должны даваться одинаковые общеобязательные знания всем, но разными способами в зависимости от способностей учащихся и воспитанников, обеспечивая при этом специальные знания по их интересам;
5. должно реализоваться право учеников на выбор приемлемого для себя пути достижения целей обучения.

Портрет выпускника рассматриваем как обобщенный социальный заказ:

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.4. Анализ обеспеченности МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» ресурсами

3.4.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав учреждения (количественный и качественный) выглядит следующим образом

Анализ кадрового состава дошкольного корпуса «Сказка»

Сводные данные	кол-во	%
Всего педагогических работников в школе	13	100
из них:		
мужчин	-	-
женщин	13	100
первого года работы	-	-
пенсионного возраста	2	15
имеют квалификационные категории:		
высшую категорию	4	30
1 категорию	4	30
Образование:		
высшее	4	30
среднее специальное	9	70
неоконченное высшее	-	-
среднее	-	-
Всего учатся заочно	2	15
Не имеют педагогического образования	-	-
Награждены государственными и отраслевыми наградами	-	-

Анализ кадрового состава учебного корпуса

Сводные данные	кол-во	%
Всего педагогических работников в школе	35	100
из них:		
Мужчин	2	6
Женщин	33	94
первого года работы	-	-
пенсионного возраста	2	6
имеют квалификационные категории:	13	37
высшую категорию	9	26
1 категорию	4	11
Образование:		
Высшее	30	86
среднее специальное	4	11
неоконченное высшее	1	3
Среднее	-	-
Всего учатся заочно	1	3
Не имеют педагогического образования	4	11
Награждены государственными и отраслевыми наградами	5	14

Загруженность педагогов в среднем составляет 1,5 ставки. В школе достаточно стабильный педагогический коллектив, намечается тенденция притока молодых специалистов: воспитателей, учителей и др. В связи с увеличением количества учащихся в начальной школе, в дальнейшем намечается тенденция увеличения педагогической нагрузки в среднем звене. Следовательно увеличивается нагрузка педагогических работников. Особенно увеличивается нагрузка у учителей русского языка, математики, физики.

Риски и угрозы: В учреждении наблюдается проблема с кадрами: отсутствуют учителя русского языка, физики.

3.4.2. Материально-техническая база

За время реализации программы развития учреждения II поколения значительно улучшилась материальная база. Так, на данный момент учреждение имеет:

В дошкольном корпусе:

- 6 групп;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- 1 группа кратковременного пребывания;
- миnilабoратория для организации познавательно-исследовательской деятельности среди воспитанников учреждения;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- 6 участков для организации прогулок детей.

В учебном корпусе:

1. 30 кабинетов, из них специализированных:

- 1 кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;
- 1 кабинета химии, оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;
- 1 кабинет биологии, оснащенный лабораторным оборудованием и компьютерной техникой;
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет математики;
- 2 кабинета русского языка;
- 2 кабинета английского языка;
- Библиотека;
- Читальный зал, оборудованный 5-ю ноутбуками, МФУ.

2. Учреждение имеет типовой спортивный зал, столовую на 220 посадочных мест, совмещенную с актовым залом, спортивную площадку (типовую), стоматологический кабинет, медицинский кабинет.

3. За счет средств федеральных субсидий на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2013 году в учреждении была обновлена мебель в начальной школе, в школьной столовой.

Ежегодно материально-техническая база обновляется и пополняется за счет привлечения других источников финансирования. Силами работников школы проводится ремонт и реставрация старой мебели, здания школы, учебных кабинетов.

В месте с тем остаются наиболее острые проблемы: требуется капитальный ремонт теплоснабжения, санузлов, полов в рекреациях, замена оконных блоков, капитальный ремонт кровли над актовым залом пищеблоком и спортзалом.

Риски и угрозы: недостаточное бюджетное финансирование на текущий и капитальный ремонт, на укрепление материально-технической базы напрямую ведет к осложнениям внедрения инноваций в учебный процесс, использования новых педагогических технологий.

3.4.3. IT-инфраструктура

Большое внимание со стороны администрации школы уделяется использованию в образовательном процессе информационных технологий. За время реализации программы развития в учреждении был открыт еще 1 компьютерный класс и на данный момент функционируют 2 компьютерных класса (26 компьютеров), компьютерной техникой обеспечены учебные кабинеты (22 компьютера), бухгалтерия (3 компьютера), кабинеты

заместителей директора (4 компьютера), кабинет психолога (1 компьютер), кабинет заведующей хозяйством (1 компьютер), медицинский кабинет (1 компьютер), читальный зал (1 компьютер, 5 ноутбуков).

Общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети, а также имеют выход в Интернет - 60 шт.

Учреждение имеет: 7 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов, 10 единиц копировальной техники; 2 цифровых фотоаппарата, 2 цифровые видеокамеры, 1 диктофон.

Риски и угрозы: компьютерная техника в течение пяти лет устаревает, сложно приобрести комплектующие для ремонта устаревших компьютеров, а для приобретения новой техники нет средств. Также за счет внебюджетных средств и личных средств педагогов приходится приобретать лицензионное ПО.

3.4.4. Методическое и информационное обеспечение

Методическое и информационное обеспечение МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» осуществляется Управлением образования, районным методическим кабинетом, районным центром информационных технологий, школьным методическим кабинетом, школьной библиотекой. Укомплектованность библиотечного фонда методической литературой составляет 30 %. Школа имеет доступ к ресурсам глобальной сети Интернет, e-mail: school – 3maiskii@yandex.ru.

Все учителя владеют навыками работы на ПК.

Практически все методические объединения регулярно подписываются на предметные научно-методические журналы.

Риски и угрозы: подписка на предметные периодические издания осуществляется за счет средств педагогов и привлечения внебюджетных средств финансирования. В связи с отсутствием финансирования из местного бюджета крайне сложно осуществлять подписку на периодические издания и приобретать научно-методическую литературу, что значительно снижает уровень организаций работы по программно-методическому сопровождению деятельности школы и педагогов.

3.4.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из республиканского бюджета местному бюджету на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского» общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

- Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:
- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
 - на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
 - на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд,
 - на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Финансовые средства не выделяются:
 - на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
 - на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ и т. д.

3.5 Анализ достижений учреждения, его потенциала с точки зрения развития

3.5.1. Осуществление инновационной деятельности

Вступив в режим развития с 2007 года учреждение осуществляет инновационную деятельность.

С 2010 г – пилотная школа по отработке ФГОС НОО на районном уровне;

С 2011 г – опорная школа по инновационной работе по направлению «Использование современных образовательных технологий в системе дошкольного образования» на районном уровне;

С 2012 г – базовая площадка по направлению ФЦПРО на 2011-2015 г. «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» на республиканском уровне;

С 2012 г – пилотная школа по отработке ФГОС ООО на республиканском уровне.

В учреждении осуществляется программно-целевой подход.

Реализуемые комплексные и целевые программы

№ п/п	Название программы	Кем принята	Реквизиты	Период реализации
1.	Образовательная программа	Педагогический совет	№211 от 30.08.2012	2012-2017
2.	«Одарённые дети» <i>Программа II поколения</i>	Педагогический совет	Протокол № 4 от 28.12.2011	2012-2015

3.	Программа деятельности школы по сохранению здоровья учащихся	Педагогический совет	Протокол № 3 от 31.01.2011 г.	2011-2015
4.	Программа формирования толерантных взаимоотношений «Толерантность – путь к миру»	Педагогический совет	Протокол от 31.01.2011 г № 3	2010-2014
5.	Программа развития методической службы	Методический совет	Протокол от 28.08.2011 г № 1	2011 – 2014
6	Программа развития воспитательной системы школы	Педагогический совет	Протокол №1 от 29.08.2011 г.	2011-2016
7.	Программа развития учреждения	Управляющий совет	Протокол от 22.01.2013 г. №15	2013-2018
8.	Программа «Опорной школы по инновационной работе»	Согласована с Заведующей методическим кабинетом муниципального учреждения «Управление образования администрации» Э.А. Скотаренко		2012-2013

3.5.2. Результаты итоговой аттестации

Основным показателем достижения высоких результатов работы школы является высокое качество обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2011 г			2012 г			2013 г		
Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
100	70,1	4,1	100	69	4,0	100	69	4,0

Стабильно высокое качество знаний выпускников 9-х классов сохраняется на протяжении многих лет работы школы. Кроме этого повышается средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и математике.

Данные ЕГЭ в динамике трех лет

Показатель	Средний тестовый балл			Успеваемость, %		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
- по русскому языку	50	54	57	100	100	100
- по математике	42	48	49	100	100	100

Риски и угрозы: в школе увеличивается количество учащихся цыганской национальности; учащихся, испытывающих языковой барьер. Как правило, такие учащиеся имеют слабую мотивацию к обучению, они показывают низкий процент качества обучения.

Высок процент участия учащихся в районных и республиканских интеллектуальных конкурсах, практических конференциях, предметных олимпиадах. На протяжении последних лет школа находится в тройке лидеров по количеству призовых мест в предметных олимпиадах среди школ района.

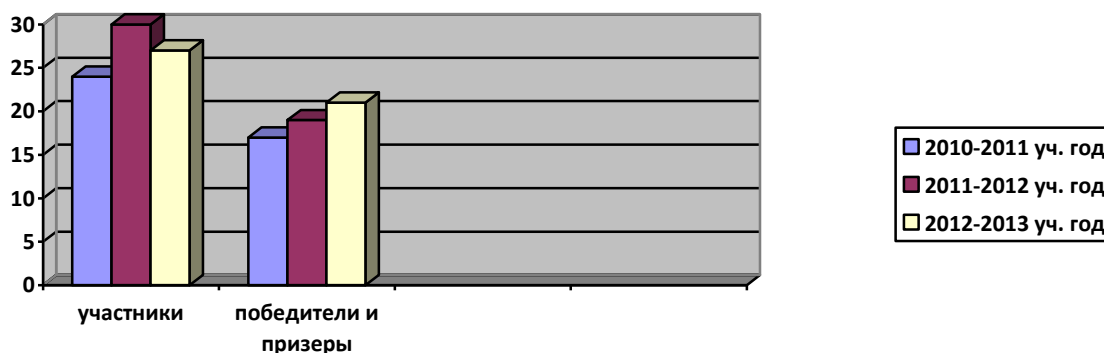


Рис. 2 Результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах районного уровня в динамике 3-х лет

Возросла активность и результативность участия школы в спортивных соревнованиях различного уровня. Так, в 2013 году сборная школы заняла II место в республиканских соревнованиях по футболу среди младших школьников, и учащиеся 6 «А» класса стали призерами (II место) в Президентских соревнованиях на республиканском уровне.

За последние три года в школе не наблюдается отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся. Снижается количество часов, пропущенных учащимися школы по болезни.

В результате реализации Программы деятельности школы по сохранению здоровья учащихся, за последние три года снизилась заболеваемость учащихся: простудными заболеваниями на 10 %, органов зрения на 5 %, опорно-двигательного аппарата на 4,5 %.

Необходимо отметить, что улучшилось качество питания школьников. Бесплатными завтраками охвачены все учащиеся 1-4 классов, 21 учащийся 5-11 классов из малообеспеченных семей (100%). Буфетной продукцией питается 70 человек, комплексными обедами, реализуемыми через буфет, питаются 37 человек, питаются по абонементу 33 человека. Двухразовым горячим питанием обеспечены - 66 человек 1-3 классов. Всего охват детей горячим питанием составляет 79% от общего количества учащихся, что на 12 % больше по сравнению с прошлым годом.

После окончания школы, как правило, 98% выпускников продолжают обучение в различных учебных заведениях.

Риски и угрозы: выпускники школы для обучения в ВУЗах выезжают за пределы республики и не поступают в КБГУ и КБСХ. На протяжении трех лет ни один из выпускников школы не поступил в педагогические учебные заведения.

3.5.3. Анализ проблем школы и их причин

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления.

Анализ проблем

Требуемые	Реальные	Проблема
Охрана прав и здоровья обучающихся и воспитанников	Недостаточные знания и использование педагогами здоровьесберегающих технологий.	Некачественное выполнение должностных обязанностей отдельными учителями.
80% обучающихся остаются в школе для обучения в III ступени.	50 % выпускников продолжают обучение в 10 классе.	Низкая мотивация учащихся на получение высшего образования.
Эффективность углубленного обучения по химии, физике	Программы углубленного уровня на высоком уровне реализуются лишь по биологии	Отсутствие квалифицированных учителей физики и химии. Слабый контроль за реализацией программ со стороны

Требуемые	Реальные	Проблема
		администрации
100% выполнение программы «Одаренные дети»	Из-за отсутствия транспорта и финансирования, учащиеся не имеют возможность принимать участие в республиканских и всероссийских конкурсах.	Наблюдается спад количества участия учащихся школы в очных республиканских и всероссийских конкурсах.
Соблюдение управленческой дисциплины	Недостаточно эффективное управление образовательным процессом	Вновь сформированная административная команда.
Использование технологий системно-деятельностного обучения 100% педагогическими работниками	40% учителей используют в своей работе системно-деятельностный подход	Молодые и вновьприбывшие педагогические работники не знакомы с технологиями системно - деятельностного обучения, 30 % учителей нуждаются в целенаправленной методической поддержке по данному направлению, у 30 % наблюдается нежелание переходить на современные методы обучения.
Своевременное обновление компьютерной техники.	Истекает срок эксплуатации компьютерной техники.	Старение компьютерной техники
100% Обеспечение ученической мебелью в соответствии с требованиями Сан ПиН	Устаревшая мебель в 10 учебных кабинетах	50% ученической мебели требует замены
100 % бюджетное финансирование	Финансируются лишь такие статьи как заработная плата, питание и оплата коммунальных услуг	Нет финансирования таких статей как текущий и капитальный ремонт, обновление и ремонт оборудования.
100 % обеспечение педагогическими кадрами, соответствующих квалификационным требованиям.	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %. 82% воспитателей имеют дошкольное образование. 96% воспитателей и учителей имеют педагогическое образование	Отсутствуют необходимые педагогические кадры со специальной подготовкой.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ «СОШ № 3 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. МАЙСКОГО»

4.1. Концепция содержания образования

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

В основе концепции новой школы лежит идея проектирования доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

При этом:

- дошкольная ступень обеспечивает развитие познавательных и речевых способностей детей, а также необходимых для обучения в начальной школе компетенций;
- начальная школа формирует у детей желание и умение учиться; навыки общения и сотрудничества, здорового образа жизни; культуру поведения и речи; базу для освоения программ основного общего образования;
- в основной школе продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков; закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на старшей ступени общего образования; создаются условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и за ее пределами;
- на старшей ступени общего образования продолжается развитие у школьников навыков самообразования; формируются навыки

самоорганизации и самовоспитания; завершается формирование ключевых компетенций, необходимых выпускникам для успешной адаптации в динамично меняющейся жизненной ситуации, самоопределения и самореализации.

Таким образом, в учреждении необходимо создать условия, которые дают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

4.2. Концепция системы управления школой

Демократичный уклад жизни в школе обеспечивается созданной эффективной системой управления в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении учреждением участвуют следующие общественные организации: Управляющий совет, Родительский комитет, Школьное самоуправление детской организации «Город РОСТ». Разработана нормативная база по функционированию системы государственно-общественного управления.

Но, к сожалению, мы столкнулись с тем, что многие родители, члены сообщества, несмотря на желание участвовать в управлении школой, не могут этого сделать по причине отсутствия у них элементарных гражданско-правовых знаний, а также механизма и опыта подобной деятельности.

На основании этого созрела необходимость перестройки системы образования на основе эффективного взаимодействия учреждения с общественностью. Наиболее оптимальным вариантом решения ключевых проблем для нашего образовательного учреждения стала реализация принципа государственно-общественного управления образованием посредством расширения степени общественного участия в управлении школой. Поэтому стало необходимым организовать обучение родителей и членов образовательного сообщества школы навыкам управленческой деятельности, создать систему независимой экспертизы деятельности образовательного учреждения, так как на сегодняшний момент ни родители, ни представители сообщества не имеют четкого представления о том, как они могут оценить работу школы, какие коррективы внести, как изменить, если это необходимо, некоторые компоненты учебно-воспитательного процесса.

Важной характеристикой стратегического управления является командность осуществления управленческой деятельности

Программно-целевой подход, рассматривает программы как средство реализации целей и задач развития образовательного учреждения и обеспечивает концентрацию ресурсов для реализации этих целей

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Основные цели и задачи

Стратегическая цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимо адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям воспитанников и учащихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития учреждения в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного обучения, диагностики уровня усвоения знаний, универсальных учебных действий, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка. А для этого требуются:

- условия, чтобы учащийся получил возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты.
- Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в учреждении.
- Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнение новым поколением учителей.
- Развитие инновационной деятельности. Создание модели разноуровневого обучения с учетом контингента обучающихся и воспитанников.
- Приоритет здорового образа жизни. Формирование философии «Здоровая школа в здоровье каждого»: от желаемого к необходимому.
- пропаганда педагогических знаний и индивидуальная педагогическая помощь родителям.

Задачи школы:

- реализация в полной мере ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОО;
- осуществление деятельности учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г
- осуществление программно-целевого подхода;
- разработка и реализация программы мониторинга;
- реализация предпрофильного обучения на 2 ступени образования;
- реализация профильного обучения на 3 ступени образования;
- реализация программ углубленного уровня;
- освоение и внедрение в практику технологий системно - деятельностного обучения, здоровьесберегающих технологий;
- активизировать работу по профилактике правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему работы с детьми, требующих социальной поддержки;

- совершенствовать систему воспитательной работы в школе;
- совершенствовать систему дополнительного образования;
- принять дополнительные меры по укреплению и обеспечению сохранности учебной и материально-технической базы.

7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Краткосрочные задачи (2013 г.):

- создать необходимые условия для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения.
- завершить курсовую подготовку учителей, работающих по ФГОС НОО;
- начать реализацию программы мониторинга;
- разработать программу взаимодействия школы с родителями;
- внести коррективы в нормативную базу, регулирующую организацию углубленного обучения;
- ввести в ежедневное действие электронный журнал и электронный дневник;

Среднесрочные задачи (2014 г.):

- организовать курсовую переподготовку учителей, работающих по ФГОС дошкольного образования, ФГОС ООО;
- изучить современные методы и приемы выявления обучающихся, имеющих образовательный потенциал;
- создать зоны усиленного внимания для развития и реализации выявленных потенциальных способностей обучающихся.
- освоить информационно-коммуникационные технологии в области управления и создание открытого образовательного пространства;
- обеспечить профильность старшей школы. Увеличить время на самостоятельную работу (рефераты, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).
- сформировать структуру родительского самоуправления, направленную на создание условий для самореализации каждого ребенка;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, путем создания и реализации вариативных образовательных

программ, ориентированных на разный контингент учащихся от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

Долгосрочные задачи :

- повысить значимость деятельности УС
- развивать систему обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствовать экономические и правовые механизмы регулирования отношений между субъектами образования и всеми заинтересованными лицами;
- переориентировать педагогический коллектив от формирования узкопредметных знаний к формированию ключевых компетенций;
- переработать содержание каждого общеобразовательного предмета с учетом главной задачи – формирования ключевых компетенций;
- Провести мониторинг эффективности программы развития.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8.1. В реализации образовательной стратегии школы:

- создание в учреждении новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
- развитие школьной системы оценки качества образования в соответствии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

8.2. В реализации управленческой деятельности:

- внедрение механизмов эффективного контракта с работниками МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского»
- освоение новых технологий в управлении образовательным учреждением;
- расширение спектра форм взаимодействия с органами общественного управления образованием, развитие социального партнерства.
- совершенствование нормативной базы
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через совместные творческие дела.

8.3. В реализации воспитательной деятельности:

- создание условий для организации безопасной образовательной среды, развития у школьников потребности в здоровом образе жизни;

- повышение педагогической культуры классного руководителя, родителей.
- Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся и воспитанников в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- максимальное использование в воспитательной деятельности школы накопленного материально-технического потенциала;
- совершенствование системы ученического самоуправления, её нормативно-правовой базы;
- совершенствование воспитательного процесса в школе в его современном смысле;
- обновление сайта школы;
- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь деятельности учреждения с делами и заботами своего города, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- совершенствование и актуализация школьной газеты.

8.4. В реализации дополнительного образования:

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях
- совершенствование системы воспитания, развитие дополнительного образования в школе с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся системы ключевых компетентностей и успешной социализации;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций; организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

8.5. В кадровом обеспечении:

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- увеличение числа молодых специалистов (учителей, воспитателей);
- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;
- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию.

8.6. В материально-техническом обеспечении:

- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой к 2015 году до 100%;
- создание единой образовательной информационной среды
- создание системы видеонаблюдения;
- обновление и пополнение школьного имущества: мебель, наглядные пособия, аудио- и видеотехника, компьютерное оборудование, спортивный инвентарь и т. д.
- обновление экспозиций школьного музея.
- привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Объем денежных средств и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Педагогический коллектив школы считает, что социальный запрос на образование не должен быть только заказом со стороны государства, а должен предъявлять во все возрастающей степени сумму конкретных интересов семей, местных сообществ, предприятий. Ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения в образовательное учреждение дополнительных средств (благотворительных, спонсорских). Дополнительные средства направляются на мероприятия по реализации программы развития учреждения

Объемы финансирования (тыс.руб.)

Направление развития	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Открытие ГКП	-	10	-	10	-
2. Приобретение учебников и методической литературы	2	2	3	4	4
3. Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в	2	2	3	3	3

школе					
4. Подписка на периодические издания	1	2	2	3	3
5. Финансирование конкурсов, олимпиад и общешкольных мероприятий	2	5	4	4	5
6. Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	15	30	30	15	30
7. Ремонт и приобретение современного оборудования	30	30	30	40	40
8. Ремонт и приобретение мебели	20	10	20	20	20
10. Текущий ремонт школы	200	350	400	400	500
11. Модернизация школьного музея	-	10	20	-	-
ИТОГО:	272	441	518	499	605

10. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний.
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри учреждения и вне его.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри учреждения и вне его.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне учреждения, района.

12. Количество учащихся, выбывших из учреждения и прибывших в учреждение за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент качества обучения учащихся.
2. Процент уроков, на которых используются технологии системно-деятельностного подхода.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент «текучности» педагогических кадров.
10. Количество учителей и воспитателей, принимавших участие в открытых занятиях, уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях и т. Д.
12. Процент учителей, подготовивших победителей очных олимпиад, конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
10. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в учреждении

1. Соответствие локальных актов учреждения нормативным требованиям, своевременное внесение изменений в локальные акты.
2. Соответствие тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, управляющего совета и школьных методических объединений целям и задачам Программы развития учреждения.
4. Системность реализации программы мониторинга.
5. Качественное планирование реализации программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа.

Показатели общественного рейтинга учреждения и его востребованность

1. Динамика наполняемости дошкольных групп, 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к деятельности учреждения.
5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы учреждения.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей сайта учреждения.

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка ежегодного плана действий по реализации направлений и задач Программы. Приведение в соответствие с Программой годовых планов работы школы	Постоянно	Методический совет
2.	Рассмотрение на заседаниях УС школы, педагогических советах анализа реализации программы развития учреждения.	1 раз в год	Председатель управляющего совета школы, председатель педагогического совета школы
3.	Мониторинг реализации Программы	Конец каждого учебного года	Методический совет школы
4.	Разработка локальных актов, регулирующих работу органов самоуправления школы по реализации Программы	постоянно	Администрация школы
5.	Разработка и реализация мер по методическому, информационному, организационному обеспечению реализации мероприятий Программы	постоянно	Методический совет школы

12. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1	Обеспечить сохранение единой образовательной системы с целью	Постоянно	Администрация школы

	получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.		
2	Ежегодно изучать социальный заказ на образование	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Внедрить 1С «Хронограф 3.0 ПРОФ» и 3Т: Хронограф Журнал	С 2013 г.	Администрация
4	Реализовать Программу мониторинга	С 2013 г.	Заместитель директора по УМР
Обновление содержания образования			
5	Поэтапно (начиная с 5 класса) разработать рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО	С 2012 г	Заместитель директора по УМР
6	Обновлять программы элективных курсов, спецкурсов с учетом требований ФГОС	Постоянно	Заместитель директора по УМР
7	Обновить нормативную базу библиотеки	Сентябрь 2012 г	Библиотекарь
5	Корректировать образовательную программу учреждения	1 раз в год	Заместитель директора по УМР
6	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Поэтапно вводить учебный предмет «Балкарский язык»	Постоянно	Директор
8	Разработать и внедрить индивидуальные карты развития ребенка	Постоянно	Психолог школы
Совершенствование воспитательной системы			
9	Реализовать программу развития воспитания	Постоянно	Заместитель директора по ВР
10	Обеспечить разработку и внедрение целевых программ воспитательной направленности.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
11	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2011 – 2013 г.	Администрация психолог
12	Разработать программу взаимодействия школы с родителями II поколения.	2013-2014 г	Заместитель директора по ВР
13	Продолжить практику сотрудничества со службами по социальной адаптации учащихся: школа, инспекция ПДН, соц. опеки	Постоянно	Социальный педагог, психолог

14	Обновить систему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	с 2013г.	Заместитель директора по ВР
15	Продолжать традиции школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР
16	Совершенствовать деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
17	Разработать перспективный план развития школьного музея	2013-2014	Заместитель директора по ВР
Перспективы кадровой политики			
18	Обеспечить курсовую подготовку по ФГОС	По отдельном у графику	Заместитель директора по УМР
19	Разработать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	1 раз в год	Заместители директора по УМР
20	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР дошкольного корпуса «Сказка»
21	Организовать и провести школьный конкурс профессионального мастерства « Современный урок», «Занятие с дошкольниками по ФГОС».	1 раз в год	Заместитель директора по УМР, старший воспитатель
22	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	Ежегодно	Администрация профком
23	Внедрить эффективный контракт	По отдельном у плану	Директор
Совершенствование системы управления школой			
24	Своевременно вносить изменения в нормативно – правовую базу деятельности учреждения	По необходимости	Администрация
25	Обновлять действующие системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	С 2013	Администрация
26	Разработать механизм привлечения спонсорских средств в учреждение	Постоянно	Администрация
27	Координировать и активизировать работу Управляющего Совета школы.	2013-2014	Директор

28	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты - Управляющий совет школы.	Постоянно	Директор
Создание здоровьесберегающей и безопасной среды в образовательном процессе			
29	Обеспечить выполнение целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, медицинские работники
30	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2014 г	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
31	Проводить День Здоровья в школе, в дошкольном корпусе «Сказка»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Обеспечение безопасности, охраны труда			
32	Установить видеонаблюдение	2013 г	завхозы учреждения
33	Совершенствовать работу по обеспечению охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности	Постоянно	Ответственный за ОТ
34	Аттестация рабочих мест по условиям труда	1 раз в год	Ответственный за ОТ

