

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей филологического
цикла

Протокол от 29.08

№ 1

Руководитель ШМО

 / Е.Г. Чапская

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УМР
 Е. П. Савельева

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «СОШ №3 с
углубленным изучением от-
дельных предметов
г. Майского»

От 31.08.17 № 133 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 11 класса**

учителя Бжедуговой Фатимы Хатифовны

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Содержание учебного предмета	5-7
3. Календарно-тематическое планирование	8-10
4. Требования к уровню подготовки учащихся	10-12
5. Литература	12

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» оставлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе
- Основная образовательная программа МКОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского, КБР.
- Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 11 классах на базовом уровне. Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамилина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых - русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. **Цели обучения русскому языку:**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней язы-

ка; языковой норме, и её функциях; функционально - стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационные умения и навыки, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. : *Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. ¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

III. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Колич часов	К/р
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6	1
2	Синтаксис и пунктуация	1	
3	Словосочетание	5	1
4	Предложение. Простое предложение	37	3
6	Сложное предложение	10	1
7	Предложения с чужой речью	4	
8	Употребление знаков препинания	1	
9	Культура речи	4	
	Всего часов	68	6

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 полугодие 16нед x 2 = 32			
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	5 сент	
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	6 сент	
3	Обобщающее повторение частей речи	1	12 сент	
4	Обобщающее повторение частей речи	1	13 сент	
5	Обобщающее повторение частей речи	1	19сент	
6	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием	1	20сент	
7	Анализ контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	1	26 сент	
8	Словосочетание как синтаксическая единица	1	27 сент	
9	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	3 окт	
10	Лингвистический анализ текста	1	4 окт	
11	Контрольная работа №2 в форме и по материалам ЕГЭ	1	10 окт	
12	Анализ контрольной работы . Научный стиль § 112.	1	11 окт	
13	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	17 окт	
14	Виды предложений по цели высказывания § 69 Виды предложений по эмоциональной окраске. § 70.	1	18 окт	
15	Предложения утвердительные и отрицательные § 71.	1	24 окт	
16	Двусоставные и односоставные предложения. § 72.	1	25 окт	
17	Тире между подлежащим и сказуемым. § 73.	1	8 нояб	
18	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. § 74 - § 75.	1	14 нояб	
19	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. § 76-§ 77.	1	15 нояб	

20	Простое осложненное предложение § 78. Синтаксический разбор простого предложения	1	21 нояб	
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. § 79.	1	22нояб	
22	Контрольная работа №3 в форме и по материалам ЕГЭ	1	28нояб	
23	Анализ контрольной работы. Лингвистический анализ текста	1	29нояб	
24	Официально-деловой стиль. § 113.	1	5дек	
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. § 80.	1	бдек	
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. § 81.	1	12дек	
27	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. § 82.	1	13 дек	
28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. § 83.	1	19дек	
29	Обобщающие слова при однородных членах. § 84.	1	20дек	
30	Обобщающие слова при однородных членах. § 84.	1	22дек	
31	Обособленные и необособленные определения. § 85.	1	26дек	
32	Обособленные и необособленные определения. § 85.	1	27 дек	
	2 полуг 18 нед x 2 = 36 часов	1		
33	Обособленные и необособленные определения. § 85.	1	16январ	
34	Обособленные приложения. § 86.	1	17январ	
35	Публицистический стиль. § 114.	1	23январ	
36	Контрольная работа №4 в форме и по материалам ЕГЭ	1	24январ	
37	Анализ контрольной работы. Лингвистический анализ текста	1	30 январ	
38	Обособленные обстоятельства. § 87.	1	31 январ	
39	Обособленные обстоятельства. § 87.	1	6 фев	
40	Обособленные дополнения. § 88.	1	7 фев	
41	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. § 89.	1	13 фев	
42	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. § 89.	1	14фев	
43	Знаки препинания при сравнительных оборотах . Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. § 90.	1	20фев	
44	Знаки препинания при обращениях. § 91.	1	21 фев	
45	Разговорный стиль. § 115.	1	27фев	
46	Лингвистический анализ текста	1	28 фев	
47	Вводные слова и вставные конструкции. § 92.	1	6 март	
48	Вводные слова и вставные конструкции. § 92.	1	7 март	
49	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. § 93.	1	13 март	
50	Понятие о сложном предложении. § 94.	1	14 март	
51	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. § 95.	1	20март	

52	. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. § 96.	1	21 март	
53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. §97.	1	3 апр	
54	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. § 97.	1	4 апр	
55	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. § 98.	1	10 апр	
56	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. § 98.	1	11 апр	
57	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием	1	17 апр	
58	Анализ контрольной работы. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. § 99-§ 100.	1	18 апр	
59	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. § 101-§ 102.	1	24 апр	
60	§ 102. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. § 102-§ 103.	1	25 апр	
61	Знаки препинания при цитатах Употребление знаков препинания. § 104.	1	1 мая	
62	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. § 105-§ 107.	1	2 мая	
63	Язык и речь. Правильность русской речи. § 108-§ 109.	1	8 мая	
64	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. § 110-§111.	1	9 мая	
65	Художественный стиль. Анализ текста. § 116-§ 117.	1	15 мая	
66	Контрольная работа №6 в форме и по материалам ЕГЭ	1	16мая	
67	Контрольная работа №6 в форме и по материалам ЕГЭ	1	22мая	
68	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1	23 мая	

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого

52	. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. § 96.	1	21 март	
53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. § 97.	1	3 апр	
54	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. § 97.	1	4 апр	
55	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. § 98.	1	10 апр	
56	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. § 98.	1	11 апр	
57	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием	1	17 апр	
58	Анализ контрольной работы. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. § 99-§ 100.	1	18 апр	
59	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. § 101-§ 102.	1	24 апр	
60	§ 102. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. § 102-§ 103.	1	25 апр	
61	Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. § 104.	1	1 мая	
62	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. § 105-§ 107.	1	2 мая	
63	Язык и речь. Правильность русской речи. § 108-§ 109.	1	8 мая	
64	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. § 110-§111.	1	9 мая	
65	Художественный стиль. Анализ текста. § 116-§ 117.	1	15 мая	
66	Контрольная работа №6 в форме и по материалам ЕГЭ	1	16мая	
67	Контрольная работа №6 в форме и по материалам ЕГЭ	1	22мая	
68	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1	23 мая	

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

V. Литература

1. Печатные пособия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2011.
2. ЕГЭ-2017. Русский язык: 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2/И.П.Васильевых, Ю.И.Гостева.-М.: Изд. «Экзамен». 2017
3. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ/ Ред.-сост. А.Б.Малюшкин.- М.; ТЦ Сфера, 2013г.

2. Экранно-звуковые пособия:

1. CD-ROM for Windows «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 10 класс.
2. CD-ROM for Windows «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 11 класс.
3. Технические средства обучения (средства ИКТ):
 1. ПК.
 2. Проектор.
 4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы: <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.gramota.ru> <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
5. Демонстрационные пособия:
 1. Обобщающие таблицы по русскому языку
 2. Раздаточный материал:
 - а) вспомогательные материалы к уроку
 - б) контрольные и проверочные тесты
 - в) дополнительные упражнения