

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- | | |
|--|----------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 3-4 |
| 2. Содержание учебного предмета | стр.5-7 |
| 3. Тематическое планирование | |
| 3.1. Тематическое планирование | стр.7 |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование | стр.6-9 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Древнего мира для 5-х классов создана на основе примерной программы в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и авторской программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы – авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.

Программа учебного курса ориентирована на учебник Всеобщая история Древнего мира А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Программа устанавливает распределение учебного времени: 70 часов в год.

Цель: освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персонах Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей самостоятельно овладевать историческими знаниями и менять их в разных ситуациях
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. ЗНАНИЕ ХРОНОЛОГИИ, РАБОТА С ХРОНОЛОГИЕЙ:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ, РАБОТА С ФАКТАМИ:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. ОПИСАНИЕ (РЕКОНСТРУКЦИЯ):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. АНАЛИЗ, ОБЪЯСНЕНИЕ:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. РАБОТА С ВЕРСИЯМИ, ОЦЕНКАМИ:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБЩЕНИИ, СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ученик научиться:

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- анализировать исторический источник
- читать историческую карту

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».

РАЗДЕЛ II. Древний Восток.

Древний Египет. Условия жизни. Занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Фараон-реформатор Эхнатон. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Храмы и пирамиды. Познания древних египтян. Письменность.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Религиозные верования евреев. Ветхозаветные сказания. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.

Повторение: культурное наследие Древнего Востока.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Великая греческая колонизация.

Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Быт и досуг древних греков. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Архитектура и скульптура. Школа и образование. Литература. Театр. Афинская демократия при Перикле.

Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторение. Период эллинизма.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов. Крупнейшее в древности восстание рабов.

От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Римская империя: территория, управление. Обожествление императоров. Нерон. Возникновение и распространение христианства. Расцвет Римской империи во II в. Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Правление Константина. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Повторение по теме «Древний Рим».

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6
3.	Раздел II. Древний Восток.	19
4.	Раздел III. Древняя Греция	24
5.	Раздел IV. Древний Рим	18
6	Итоговое повторение	2

3.2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Тема урока	Количество часов	Дата по плану 5 «Б»	Дата по факту 5 «Б»
1	Введение. Что и как изучает история?	1	4.09	
2	Древнейшие люди	1	8.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	11.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	14.09	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	18.09	
6	Появление неравенства и знати	1	21.09	
7	Счет лет в истории. Повторение «Первобытный мир»	1	25.09	
8	Государство на берегах Нила	1	28.09	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	2.10	
10	Жизнь египетского вельможи	1	5.10	

11	Военные походы фараонов	1	9.10	
12	Религия древних египтян	1	12.10	
13	Искусство Древнего Египта.	1	16.10	
14	Письменность и знания древних египтян	1	19.10	
15	Древнее Двуречье	1	23.10	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	26.11	
17	Финикийские мореплаватели	1	9.11	
18	Библейские сказания	2	13.11 16.11	
19	Древнееврейское царство	1	20.11	
20	Ассирийская держава	1	23.11	
21	Персидская держава «царя царей»	1	27.11	
22	Природа и люди древней Индии	1	30.11	
23	Индийские касты	1	4.12	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	7.12	
25	Первый властелин единого Китая	1	11.12	
26	К/р «Древний Восток»	1	14.12	
27	Греки и критяне	1	18.12	
28	Микены и Троя	1	21.12	
29	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	25.12 11.01	
30	Религия древних греков	1	15.01	
31-32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	18.01	
33	Зарождение демократии в Афинах	1	22.01	
34	Древняя Спарта	1	25.01	
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	29.01	
36	Олимпийские игры в древности	2	1.02 5.02	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	8.02	

38	Нашествие персидских войск на Элладу	1	12.02	
39	В гаванях афинского порта Пирей	1	15.02	
40	В городе богини Афины	2	19.02 22.02	
41	В афинских школах и гимназиях	1	26.02	
42	В театре Диониса	1	1.03	
43	Афинская демократия при Перикле	1	5.03	
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	8.03	
45	Поход Александра Македонского на Восток	2	12.03 15.03	
46	В древней Александрии Египетской	1	19.03	
47	Кр «Древняя Греция»	1	22.03	
48	Древнейший Рим	1	26.03	
49	Завоевание Римом Италии	2	29.03 5.04	
50	Устройство Римской республики	2	2.04 5.04	
51	Вторая война с Карфагеном	2	9.04 12.04	
52	Установление господства Рима во всем средиземноморье во 2-м веке до н.э.	2	16.04 19.04	
53	Рабство в Древнем Риме	1	23.04	
54	Земельный закон братьев Гракхов	1	26.04	
55	Восстание Спартака	1	30.04	
56	Единовластие Цезаря	1	3.05	
57	Установление империи в Риме	1	7.05	
58	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	10.05	
59	В Риме при императоре Нероне	1	17.05	
60	Первые христиане и их учение	1	14.05	
61	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	17.05	
62	«Вечный город» и его жители	1	21.05	
63	Римская империя при Константине Взятие Рима готами. Семь чудес света	1	24.05	
64	Итоговое повторение	2	28.05	

итого:70