

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	4-7
2. Содержание учебного предмета.....	7-12
3. Тематическое планирование.....	12
3.1. Тематическое планирование.....	12
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	12-17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена на основе :

- федерального образовательного стандарта нового поколения;
- авторской программы по английскому языку «Программы общеобразовательных учреждений» к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, с учетом актуальных тенденций ФГОС;
- учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Просвещение), 2014.

Целью программы является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО из расчёта три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы, 4 часа на проекты.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тема 1. Виды отдыха, путешествия.

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома/квартиры

Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить

любимый праздник. Веселое время проведение (Домашнее чтение). Путешествия и клады.

Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый

праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак.

Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Путешествие по Англии. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник.

Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные.

Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками.

Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса).
Любимый

жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем

наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка,

гуляющая сама по себе»(2 части).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме

(mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды отдыха, путешествия	20
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	11
3	Условия проживания в городской/сельской местности	11
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	49
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	14
	Всего	105

1.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			по плану		фактически	
			6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»
1.	Вводный урок. Экскурсия по учебнику	1	02.09	04.09		
2.	Члены семьи. Лексика	1	07.09	07.09		
3.	Кто ты? Составление диалогов	1	08.09	08.09		
4.	Моя страна. Новая лексика. Чтение текста	1	09.09	11.09		
5.	Уголок культуры: Великобритания. Аудирование и	1	14.09	14.09		

	чтение текста					
6.	В фокусе Россия. Семьи. Письменная речь	1	15.09	15.09		
7.	Знакомство, приветствия. Закрепление лексики. Разговорная речь	1	16.09	18.09		
8.	География: Земля Аудирование и чтение текста	1	21.09	21.09		
9.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	22.09	22.09		
10.	Модульный тест №1	1	23.09	25.09		
11.	Время радости. Аудирование	1	28.09	28.09		
12.	У меня дома. Грамматическая конструкция «там есть»	1	29.09	29.09		
13.	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков письменной речи	1	30.09	02.10		
14.	Уголок культуры. Знаменитые улицы. Чтение текста и работа с ним	1	05.10	05.10		
15.	Россия в фокусе: Дачи. Развитие навыков аудирования	1	06.10	06.10		
16.	Заявка на обслуживание. Письменная речь		07.10	09.10		
17.	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. Работа с текстом	1	12.10	12.10		
18.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	13.10	13.10		
19.	Модульный тест №2	1	14.10	16.10		
21.	Безопасность на дорогах. Новая лексика	1	19.10	19.10		
22.	В движении. Чтение текста	1	20.10	20.10		
23.	С ветерком. Аудирование	1	21.10	23.10		
24.	Контрольная работа «Кто есть кто»	1	26.10	26.10		
25.	Россия в фокусе: Метро. Работа с текстом	1	27.10	27.10		
26.	Как пройти...? Учимся составлять вопросы. Разговорная речь	1	28.10	06.11		
27.	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне. Чтение текста	1	09.11	09.11		
28.	Изобразительное искусство: что	1	10.11	10.11		

	означает красный цвет? Аудирование					
29.	День и ночь -сутки прочь. Новая лексика	1	11.11	13.11		
30.	Как насчёт?... Разговорная речь	1	16.11	16.11		
31.	Мой любимый день. Развитие навыков поискового чтения. Письменная речь	1	17.11	17.11		
32.	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. Аудирование	1	18.11	20.11		
33.	Лексико-грамматические упражнения	1	23.11	23.11		
34.	Назначение/отмена встречи. Составление диалогов	1	24.11	24.11		
35.	Математика: вычерчиваем числа. Работа с текстом	1	25.11	27.11		
36.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	30.11	30.11		
37.	Модульный тест №4. Лексико-грамматические упражнения	1	01.12	01.12		
38.	Время праздников. Новая лексика	1	02.12	04.12		
39.	Отпразднуем! Настоящее длительное время. Грамматика	1	07.12	07.12		
40.	Особые дни. Аудирование и чтение текста	1	08.12	08.12		
41.	Уголок культуры: Шотландские игры. Чтение и обсуждение текста	1	09.12	11.12		
42.	Россия в фокусе: Белые ночи. Произношение. Аудирование	1	14.12	14.12		
43.	Как заказать цветы. Работа с диалогами	1	15.12	15.12		
44.	Литература: В Зазеркалье. Чтение текста	1	16.12	18.12		
45.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	21.12	21.12		
46.	Модульный тест №5. Лексико-грамматические упражнения	1	22.12	22.12		
47.	Контрольная работа «Праздники»	1	23.12	25.12		
48.	Работа над ошибками	1	28.12	28.12		
49.	Свободное время. Работа с текстом. Новая лексика	1	12.01	11.01		
50.	Настольные игры. Закрепление	1	13.01	12.01		

	лексики, актуализация лексики в речь					
51.	Лексико-грамматические упражнения	1	18.01	15.01		
52.	Покупка подарка. Слставные существительные. Грамматика	1	19.01	18.01		
53.	Технология: Кукольный театр. Настоящее простое и настоящее длительное времена	1	20.01	19.01		
54.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	25.01	22.01		
55.	Модульный тест №6. Лексико-грамматические упражнения	1	26.01	25.01		
56.	В прошлом. Простое настоящее время. Грамматика	1	27.01	26.01		
57.	Дух Хеллоуина. Новая лексика. Чтение текста	1	01.02	29.01		
58.	Они были первыми. Употребление определенного артикля	1	02.02	01.02		
59.	Стальной человек. Работа с лексикой. Чтение текста	1	03.02	02.02		
60.	Лексико-грамматические упражнения	1	08.02	05.02		
61.	В бюро находок	1	09.02	08.02		
62.	История: Играя в прошлое. Развитие навыков познавательного чтения	1	10.02	09.02		
63.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	15.02	12.02		
64.	Модульный тест №7. Лексико-грамматические упражнения	1	16.02	15.02		
65.	Таковы правила. Чтение текста. Отрицательные модальные глаголы	1	17.02	16.02		
66.	А давай?...Новая лексика. Чтение текста	1	22.02	19.02		
67.	Правила и инструкции. Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	24.02	22.02		
68.	Уголок культуры: Вершины мира. Чтение текста. Обсуждение текста	1	01.03	26.02		
69.	Лексико-грамматические упражнения	1	02.03	01.03		
70.	Заказ театральных билетов.	1	03.03	02.03		

	Развитие навыков разговорной речи					
71.	Обществознание: Чисто ли в твоём районе? Составление опросника. Письменная речь	1	09.03	05.03		
72.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	10.03	09.03		
73.	Модульный тест №8. Лексико-грамматические упражнения	1	15.03	12.03		
74.	Еда и питьё. Новая лексика	1	16.03	15.03		
75.	Что в меню? Новая лексика. Чтение текста	1	17.03	16.03		
76.	Давай готовить! Аудирование	1	22.03	19.03		
77.	Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании. Чтение текста. Учимся писать статью	1	23.03	22.03		
78.	Контрольная работа «Страны изучаемого языка»	1	24.03	23.03		
79.	Работа над ошибками	1	05.04	02.04		
80.	Технология: Кулинария. Работа с диалогами	1	06.04	05.04		
81.	Лексико-грамматические упражнения	1	07.04	06.04		
82.	Модульный тест №9. Лексико-грамматические упражнения	1	12.04	09.04		
83.	Планы на каникулы. Новая лексика	1	13.04	12.04		
84.	Какая погода?... Разговорная речь. Чтение текста	1	14.04	13.04		
85.	Выходные с удовольствием. Чтение текста	1	19.04	16.04		
86.	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков поискового чтения	1	20.04	19.04		
87.	Лексико-грамматические упражнения	1	21.04	20.04		
88.	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков разговорной речи	1	26.04	23.04		
89.	География: Пляжи. Аудирование и чтение текста	1	27.04	26.04		
90.	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения	1	28.04	27.04		

91.	Модульный тест № 10. Лексико-грамматические упражнения	1	03.05	30.04		
92.	Планы на каникулы. Сложные предложения. Синтаксис	1	05.05	03.05		
93.	Мой любимый праздник. Чтение текста	1	29.05	04.05		
94.	Праздники России и Британии. Составление диалогов	1	10.05	07.05		
95.	Грамматический материал. Времена глагола.	1	11.05	10.05		
96.	Внеклассное чтение	1	12.05	11.05		
97.	Внеклассное чтение	1	17.05	14.05		
98.	Внеклассное чтение	1	18.05	17.05		
99.	Масленица в России	1	19.05	18.05		
100.	Итоговая контрольная работа	1	21.05	21.05		
101.	Работа над ошибками	1	24.05	24.05		
102.	Повторение	1	25.05	25.05		
103.	Повторение «Типичная английская семья»	1	26.05	26.05		
104.	Резервный урок	1	28.05	28.05		
105.	Резервный урок	1	29.05	31.05		