

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-4
2. Содержание учебного предмета	6-7
3. Тематическое планирование	
3.1 Тематическое планирование	7
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	8-12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа и развёрнутое тематическое планирование по предмету математика для 3 класса разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

▲ Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели:

– предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

– умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения. Овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой.

Реализация в процессе обучения целей связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Задачи обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным

особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Данная программа рассчитана на 170 часов в год. Количество учебных часов обязательной и вариативной частей, отведённых для изучения курса (по 5 часов в неделю; 170 часов в год; 34 учебные недели).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

Метапредметными результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах;

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства;
- прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число.

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Всего часов</i>
1	Тысяча.	55 ч
2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	42 ч
3	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 .	24 ч
4	Величины.	18 ч
5	Логические понятия.	5 ч
6	Геометрические понятия.	17 ч
7	Повторение.	9 ч
	ИТОГО	170 ч

3.2. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	фактически
1	Числа от 100 до 1000.	1ч	01.09	
2	Числа от 100 до 1000.	1ч	04.09	
3	Числа от 100 до 1000.	1ч	05.09	
4	Числа от 100 до 1000.	1ч	06.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1ч	07.09	
6	Урок с применение ИКТ Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1ч	08.09	
7	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1ч	11.09	
8	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Подготовка к контрольной работе.	1ч	12.09	
9	Административная контрольная работа №1 (входящий контроль)	1ч	13.09	
10	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Километр, миллиметр.	1ч	14.09	
11	Километр, миллиметр.	1ч	15.09	
12	Километр, миллиметр.	1ч	18.09	
13	Километр, миллиметр. Подготовка к контрольной работе.	1ч	19.09	
14	Километр, миллиметр. Контрольная работа №2 по теме: «Километр. Миллиметр».	1ч	20.09	
15	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Ломаная.	1ч	21.09	
16	Ломаная.	1ч	22.09	
17	Ломаная.	1ч	22.09	
18	Ломаная. <i>Устный счёт «Сложение, вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».</i>	1ч	25.09	
19	Длина ломаной.	1ч	26.09	
20	Длина ломаной.	1ч	27.09	
21	Длина ломаной.	1ч	28.09	
22	Длина ломаной.	1ч	29.09	
23	Масса. Килограмм. Грамм.	1ч	02.10	
24	Масса. Килограмм. Грамм.	1ч	03.10	
25	Масса. Килограмм. Грамм.	1ч	04.10	
26	Масса. Килограмм. Грамм.	1ч	05.10	
27	Масса. Килограмм. Грамм.	1ч	06.10	
28	Вместимость. Литр.	1ч	09.10	
29	Вместимость. Литр.	1ч	10.10	
30	Вместимость. Литр.	1ч	11.10	
31	Повторение. <i>Устный счёт «Сложение. Вычитание в пределах 100».</i>	1ч	12.10	
32	Сложение.	1ч	13.10	
33	Сложение.	1ч	16.10	
34	Сложение.	1ч	17.10	

	<i>Устный счёт «Случаи табличного умножения и деления».</i>			
35	Обобщение и коррекция знаний.	1ч	18.10	
36	<i>Итоговая контрольная работа №3 за 1 четверть.</i>	1ч	19.10	
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч	20.10	
38	Сложение.	1ч	23.10	
39	Сложение.	1ч	24.10	
40	Обобщения и коррекции знаний.	1ч	25.10	
41	Вычитание.	1ч	26.10	
42	Вычитание.	1ч	27.10	
43	Вычитание.	1ч	09.11	
44	Вычитание.	1ч	10.11	
45	Вычитание.	1ч	11.11	
46	Вычитание.	1ч	14.11	
47	Вычитание.	1ч	15.11	
48	Сочетательное свойство сложения.	1ч	16.11	
49	Сочетательное свойство сложения.	1ч	17.11	
50	Сочетательное свойство сложения.	1ч	18.11	
51	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>	1ч	21.11	
52	Сумма трёх и более слагаемых.	1ч	22.11	
53	Сумма трёх и более слагаемых.	1ч	23.11	
54	Сумма трёх и более слагаемых.	1ч	24.11	
55	Обобщение и коррекция знаний. <i>Устный счёт по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1ч	25.11	
56	Сочетательное свойство умножения.	1ч	28.11	
57	Сочетательное свойство умножения.	1ч	29.11	
58	Сочетательное свойство умножения.	1ч	30.11	
59	Произведение трёх и более множителей.	1ч	01.12	
60	Произведение трёх и более множителей.	1ч	02.12	
61	Произведение трёх и более множителей.	1ч	05.12	
62	Произведение трёх и более множителей. Подготовка к контрольной работе.	1ч	06.12	
63	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Произведение трёх и более множителей».</i>	1ч	07.12	
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	1ч	08.12	
65	Симметрия на клетчатой бумаге.	1ч	09.12	
66	Симметрия на клетчатой бумаге.	1ч	12.12	
67	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1ч	14.12	
68	<i>Административная контрольная работа №6 по итогам 1 полугодия.</i>	1ч	15.12	
69	Анализ итоговой контрольной работы и	1ч	16.12	

	работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			
70	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1ч	19.12	
71	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1ч	20.12	
72	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1ч	21.12	
73	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1ч	22.12	
74	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1ч	23.12	
75	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1ч	26.12	
76	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		27.12	
77	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		28.12	
78	Высказывания.	1ч	10.01	
79	Высказывания.	1ч	11.01	
80	Высказывания.	1ч	12.01	
81	Высказывания.	1ч	13.01	
82	<u>Учебник 2 часть</u> Числовые равенства и неравенства.	1ч	16.01	
83	Числовые равенства и неравенства.	1ч	17.01	
84	Числовые равенства и неравенства.	1ч	18.01	
85	Числовые равенства и неравенства.	1ч	19.01	
86	Деление окружности на равные части.	1ч	20.01	
87	Деление окружности на равные части.	1ч	23.01	
88	Деление окружности на равные части.	1ч	24.01	
89	Деление окружности на равные части.	1ч	25.01	
90	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Решение выражений на порядок действие. Величины».</i>	1ч	26.01	
91	Умножение суммы на число.	1ч	27.01	
92	Умножение суммы на число.	1ч	30.01	
93	Умножение суммы на число.	1ч	31.01	
94	Умножение на 10 и на 100.	1ч	01.02	
95	Умножение на 10 и на 100.	1ч	02.02	
96	Умножение на 10 и на 100.	1ч	03.02	
97	Умножение на 10 и на 100. <i>Устный счёт по теме «Табличное умножение и деление. Умножение на 10 и 100».</i>	1ч	06.02	
98	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 .	1ч	07.02	
99	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 .	1ч	08.02	
100	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 .	1ч	09.02	
101	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 .	1ч	10.02	
102	Умножение в случаях вида 50×9 и 200×4 .	1ч	13.02	
103	Прямая.	1ч	14.02	

104	Прямая.	1ч	15.02	
105	Прямая.	1ч	16.02	
106	Прямая.	1ч	17.02	
107	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач разных видов».	1ч	20.02	
108	Анализ текущей контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч	21.02	
109	Умножение на однозначное число.	1ч	22.02	
110	Умножение на однозначное число.	1ч	23.02	
111	Умножение на однозначное число.	1ч	24.02	
112	Умножение на однозначное число.	1ч	27.02	
113	Умножение на однозначное число.	1ч	28.02	
114	Умножение на однозначное число.	1ч	01.03	
115	Умножение на однозначное число.	1ч	02.03	
116	Измерение времени.	1ч	06.03	
117	Измерение времени.	1ч	07.03	
118	Измерение времени.	1ч	08.03	
119	Измерение времени.	1ч	09.03	
120	Измерение времени.	1ч	10.03	
121	Устный счёт по теме «Умножение на однозначное число»	1ч	13.03	
122	Деление на 10 и на 100.	1ч	14.03	
123	Деление на 10 и на 100.	1ч	15.03	
124	Деление на 10 и на 100.	1ч	16.03	
125	Нахождение однозначного частного.	1ч	17.03	
126	Нахождение однозначного частного.	1ч	20.03	
127	Нахождение однозначного частного.	1ч	21.03	
128	Деление с остатком.	1ч	22.03	
129	Деление с остатком.	1ч	23.03	
130	Деление с остатком.	1ч	24.03	
131	Деление с остатком. <i>Устный счёт по теме «Деление с остатком».</i>	1ч	02.04	
132	Урок обобщения и коррекции знаний.	1ч	03.04	
133	Контрольная работа №9 за 3 четверть.	1ч	04.04	
134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч	05.04	
135	Деление на однозначное число в пределах 100 (устный способ вычисления)	1ч	06.04	
136	Деление на однозначное число в пределах 100 (устный способ вычисления)	1ч	07.04	
137	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	10.04	
138	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	11.04	
139	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	12.04	

140	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	13.04	
141	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	14.04	
142	Деление на однозначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	17.04	
143	Контрольная работа №10 по теме: «Деление двузначного числа на однозначное число».	1ч	18.04	
144	Умножение в случаях вида 23х40.	1ч	19.04	
145	Умножение в случаях вида 23х40.	1ч	20.04	
146	Умножение в случаях вида 23х40.	1ч	21.04	
147	Умножение в случаях вида 23х40.	1ч	24.04	
148	Умножение в случаях вида 23х40.	1ч	25.04	
149	Умножение на двузначное число.	1ч	26.04	
150	Умножение на двузначное число.	1ч	27.04	
151	Умножение на двузначное число.	1ч	28.04	
152	Умножение на двузначное число.	1ч	01.05	
153	Умножение на двузначное число.	1ч	02.05	
154	Умножение на двузначное число.	1ч	03.05	
155	Умножение на двузначное число.	1ч	04.05	
156	Урок с применением ИКТ. Умножение на двузначное число.	1ч	05.05	
157	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение на двузначное число».	1ч	08.05	
158	Деление на двузначное число в пределах 100 (устный способ вычисления)	1ч	09.05	
159	Деление на двузначное число в пределах 100 (устный способ вычисления).	1ч	10.05	
160	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	11.05	
161	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	12.05	
162	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	15.05	
163	Урок обобщения и коррекции знаний.	1ч	16.05	
164	Итоговая (переводная) контрольная работа №12 за 2 полугодие.	1ч	17.05	
165	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч	18.05	
166	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	19.05	
167	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	22.05	
168	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	23.05	
169	Деление на двузначное число (запись вычисления столбиком).	1ч	24.05	
170	Деление на двузначное число.	1ч	25.05	

