

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
2.Содержание учебного предмета.....	5-10
3. Тематическое планирование	
3.1. Тематическое планирование.....	10
3.2Календарно-тематическое планирование.....	10-12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа и развёрнутое тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработаны на основе примерной программы по окружающему миру в рамках ФГОС, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта «Начальная школа XXI века», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом в области окружающего мира.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»:

Цель:

- формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают **способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение,

классификация, сериация, чтение и др.), **методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения третьего класса учащиеся **научатся**:

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения в третьем классе учащиеся **могут научиться**:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы (68 часов)

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них

частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание. Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного

поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. *Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

Живые участники круговорота веществ (10 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки. *Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».*

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва. Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II.

Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы. Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование (по разделам)

Раздел 1. Земля наш общий дом	(4 часа)
Раздел 2. Живая оболочка планеты	(6 часов)
Раздел 3. Экологическая система живой оболочки земли	(6 часов).
Раздел 4. Живые участники круговорота веществ	(9 часов).
Раздел 5. Твои родные и твоя родина в потоке времени	(4 часа)
Раздел 6. Времена древней Руси. IX-XIII века	(5 часов)
Раздел 7. Времена московского государства. XIV–XVII века	(5 часов)
Раздел 8. Времена российской империи. XIII–началоXX века	(7 часов)
Раздел 9. Времена советской России и СССР. 1917–1991 годы	(5 часов)
Раздел 10. Современная Россия	(8 часов)
Итого	68 часов

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часы учебного времени	Дата	
			план	фактически
I четверть				
1.	Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории.	1	02.09	
2.	Солнечная система. Солнце – это звезда.	1	05.09	
3.	Наша планета - Земля	1	09.09	
4.	Значение Солнца для жизни на Земле	1	12.09	
5.	Водная оболочка Земли.	1	16.09	
6.	Значение воды для жизни на земле.	1	19.09	
7.	Воздушная оболочка земли.	1	23.09	
8.	Как человек познает мир.	1	26.09	
9.	План. Чтобы не заблудится в лесу. Экскурсия.	1	30.09	
10.	Какие бывают бактерии, где они обитают.	1	03.10	
11.	Какие бывают бактерии, где они обитают.	1	07.10	
	Грибы. Какие бывают грибы на Кавказе?	1	10.10	
12.	Растительный мир земли. Экскурсия.	1	14.10	
13.	Если бы на Земле не было растений.	1	17.10	

14.	Разнообразие растений на Земле	1	21.10	
15.	Разнообразие растений на Земле	1	24.10	
16.	Растения - живые существа. Растения КБР.	1	28.10	
17.	Побег – сложный надземный орган растения.	1	31.10	
18.	Цветок – самый красивый орган растения.	1	11.11	
19.	Размножение растений. Как долго живут растения	1	14.11	
20.	Человек и растения. Культурные растения в жизни человека.	1	18.11	
21.	Красная книга России.	1	21.11	
22.	Животные – часть природы. Роль животных в природе	1	25.11	
23.	Разнообразие животных. Животные КБР.	1	28.11	
24.	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.	1	02.12	
25.	Размножение животных. Приспособление животных к условиям жизни.	1	05.12	
26.	Поведение животных .	1	09.12	
27.	Беспозвоночные животные. Насекомые, пауки. Насекомые КБР	1	12.12	
28.	<i>Итоговая проверочная работа № 1 за I полугодие.</i>	1	16.12	
29.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	19.12	
30.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	23.12	
31.	Птицы и звери – позвоночные животные. Птицы КБР	1	26.12	
32.	Птицы и звери – позвоночные животные.	1	13.01	
33.	Что такое природное сообщество.	1	16.01	
34.	Почему люди приручали диких животных? О заповедниках. Заповедники КБР	1	20.01	
35.	Государство Русь.	1	23.01	
36.	Первые русские князья.	1	27.01	
37.	Русское государство. XIV –XVII (14-17) века.	1	30.01	
38.	Русское государство. XIV –XVII (14-17) века.	1	03.02	
39.	Российская империя. XVIII – XX (18-20) века.	1	06.02	
40.	Российская империя.	1	10.02	

41.	Советская Россия. СССР. Российская федерация.	1	13.02	
42.	Имя, отчество, фамилия.	1	17.02	
43.	Какими людьми были наши предки?	1	20.02	
44.	Какими были жилища?	1	24.02	
45.	По одежке встречают...	1	27.02	
46.	По одежке встречают...	1	03.03	
47.	Русская трапеза	1	06.03	
48.	Русская трапеза (игра «Что? Где? Когда?»)	1	10.03	
49.	Боги древних славян.	1	13.03	
50.	Принятие христианства на Руси	1	17.03	
51.	Что создавалось трудом крестьянина?	1	20.03	
52.	О крепостных и помещиках	1	24.04	
53.	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего.	1	03.04	
54.	Что такое ремесло. Ремесло КБР	1	07.04	
55.	Русская ярмарка (игра)	1	10.04	
56.	О гончарном круге, керамике и фарфоре	1	14.04	
57.	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	17.04	
58.	Русские оружейники.	1	21.04	
59.	Что создавалось трудом рабочего?	1	24.04	
60.	Что создавалось трудом рабочего?	1	28.04	
61.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	1	01.05	
62.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	1	05.05	
63.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)	1	08.05	
64.	Время космических полетов	1	12.05	
65.	Путешествие по старинным русским городам.		15.05	
66.	Итоговая проверочная работа №2 за II полугодие.	1	19.05	
67.	Путешествие по старинным русским городам. Экскурсия.	1	22.05	
68.	Россия XX–XXI века.	1	24.05	

