

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
2.Содержание учебного предмета.....	6-9
3.Тематическое планирование	9
3.1.Тематическое планирование	9
3.2.Календарно-тематическое планирование.....	9-10

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Технология» для 3 класса разработаны на основе примерной программы по технологии в рамках ФГОС, на основе авторской программы и учебников Е.А. Лутцевой в рамках проекта «Начальная школа XXI века». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей второклассников.

Целью данного курса является воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться; развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практике трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для него.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание курса, которое включает:

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотнести) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовая деятельность в жизни человека.

- Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.
- Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.
- Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).
- Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

- Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Первоначальные умения проектной деятельности

- Сбор и анализ информации о создаваемом изделии с помощью учителя; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта с последующей корректировкой учителем; определение последовательности изготовления изделия и средств достижения поставленной задачи под руководством учителя; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности при участии учителя.

Вариант проекта: модель бумажного змея.

Самообслуживание

- Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями), ремонт книг.

Технология изготовления изделий из различных материалов.

Элементы графической грамоты

Природные материалы:

- Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.
- Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.
- Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

- Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
- Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.
- *Практические работы*: изготовление поделок и аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы:

Пластичные материалы

- Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.
- Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.
- *Практические работы*: лепка моделей предметов живой природы, декоративных композиций по рисункам.

Бумага и картон

- Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.
- Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.
- Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рיצовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).
- Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.
- Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».
- *Практические работы*. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем,

скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

- Варианты объектов труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка – ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

Текстильные материалы

- Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.
- Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.
- Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.
- Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, напёрсток, портновский мел, выкройки.
- Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.
- Варианты объектов труда: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.

Металлы

- Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму.
- Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.
- Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, соединение деталей из проволоки и фольги.
- Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

Конструирование и моделирование

- Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).
- Изделие, деталь изделия.
- Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.
- *Практические работы:* создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Кол-во час.
1.	Пластичные материалы	6
2.	Бумага и картон	8
3.	Текстильные материалы	5
4.	Металлы	8
5.	Конструирование и моделирование	8
ИТОГО		34

3.2. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	фактически
1	Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала	1	05.09	
2	Аппликация из соломенной крошки «Жители леса»	1	12.09	
3	Подставка для письменных принадлежностей	1	19.09	
4	Лепка птиц из пластилина	1	26.09	
5	Лепка декоративных пластин	1	03.10	
6	Модель шара из бумаги	1	10.10	
7	Картон. Мера для измерения углов	1	17.10	
8	Домашний труд	1	24.10	

9	Изготовление игольницы	1	31.10	
10	Текстильные материалы	1	14.11	
11	Куклы для пальчикового театра	1	21.11	
12	Коллаж «Семейные портреты»	1	28.11	
13	Змейка для определения движения теплого воздуха	1	05.12	
14	Новогодние игрушки	1	12.12	
15	Украшение из фольги	1	19.12	
16	Подвески на елку	1	26.12	
17	Аппликация из ниток	1	16.01	
18	Декоративное оформление изделий вышивкой	1	23.01	
19	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды	1	30.01	
20	Ремонт книг с заменой обложки	1	06.02	
21	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1	13.02	
22	Подвеска из ткани	1	20.02	
23	Нитяная графика на картонной основе	1	27.02	
24	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Журавлик».	1	05.03	
25	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы».	1	12.03	
26	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Звезда»..	1	19.03	
27	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1	02.04	
28	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1	09.04	
29	Работа с конструктором	1	16.04	
30	Проект коллективного создания моделей грузовых машин	1	23.04	
31	Правила ухода за одеждой.	1	30.04	
32	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1	07.05	

33	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины» (окончание работы)	1	14.05	
34	Резервный час.	1	21.05	

