1. **Пояснительная записка**

Изменения различных сторон жизни в стране и в мире в целом, ставят общество перед необходимостью переосмысления нашего отношения к общечеловеческим ценностям, приоритетность которых над остальными ценностями и интересами сегодня уже не вызывает сомнений и споров. В этой связи актуализируется проблема нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения на лучших традициях мировой цивилизации.

Учеными-обществоведами сегодня предпринимаются попытки переосмыслить место и роль религии в нашем обществе в прошлом и настоящем. Однако результаты их исследований, как правило, не распространяются на практику общеобразовательных школ, в том числе и Кабардино-Балкарии. В силу этого педагоги испытывают большие затруднения в вопросах методики изучения истории цивилизаций и вопросов религии, являющихся важными сторонами духовной культуры любого этноса, социума.

В определении места и роли религии в жизни современного общества на первое место выходят вопросы консолидации, недопущения раскола по религиозным и этническим основаниям. Все это определяет жизненную необходимость диалога между представителями всех верований на основе приоритета общечеловеческих ценностей, бережного отношения к культуре и историческим традициям.

В преподавании элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5-ых классов следует акцентировать внимание на уяснении и понимании того, что общечеловеческие ценности - это продукт развития всего общества, культурно-исторического процесса, в котором немаловажную роль играет религия.

Данная программа составлена с максимальным учетом местных региональных этноконфессиональных (национально-религиозных) особенностей. Кабардино-Балкарская Республика отличается функционированием в ней большого количества мечетей, церквей, «святых мест». Здесь также действуют различные мюридские общины и христианские секты. В своей работе надо учитывать совокупность этих различных направлений религии.

Элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитан на 2015 учебный год, первое полугодие 16 часов, 1 час в неделю, для 5-ых классов и содержит необходимые для каждого культурного человека знания в области ряда наук. В предлагаемом элективном курсе рассматривается одна из форм сознания, отличающаяся особым восприятием мира, соединяющим нерациональное, чувственное и рациональное.

 **Целями курса являются:**

- раскрытие сущности религии, как формы сознания, ее особенностей и места в системе гуманитарной культуры;

- характеристика мировых религий, распространенных среди народов Кабардино-Балкарской Республики;

- ознакомление с важнейшими сюжетами священных книг мировых религий, вошедших в мировую культуру – Торы, Библии и Корана.

**Задачи:**

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» создаёт условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

 Освоение школьниками учебного содержания , должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа адресована учащимся 5-ых классов и рассчитана на 16 часов в первом полугодие (1 час в неделю).

Срок реализации программы:первое полугодие.

Данный курс состоит из пяти частей:

1.Религии первобытности и древних цивилизаций (6 часов).

2. Мировые религии (4 часа)

3. Ислам: общая характеристика и учения (2 часов)

4. Христианство (2 часов)

5. Итоговое обобщение по элективному курсу (2часа)

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

 Обучение детей по программе элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* раличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к результатам элективного курса:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России и народов Кабардино – Балкарии в частности;
* дополнительно и более обзорно изучить основы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* продолжать формировать представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности России и Кабардино - Балкарии;
* осознание ценности нравственности и духовности, в человеческой жизни.

 **5.Содержание элективного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс.**

**1. РЕЛИГИИ ПЕРВОБЫТНОСТИ И ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (6 часов)**

Религии древнейших цивилизаций (БлижнийВосток и Средиземноморье). Религии Центральной и Восточной Европы (славяне, германцы, кельты). Религиозные верования доколумбовой Америки. Традиционные религии стран Востока (Персия, Китай, Япония, Индия)

**2. Мировые религии (4 часа)**

Исторические типы религий. Общее понятие о мировых религиях. Универсальные принципы и особенности мировых религий. Раннее христианство. Католичество.

Буддизм: общая характеристика, особенности вероучения, культа, организации. Буддизм в РФ.

Иудаизм: общая характеристика. Иудаизм — первая монотеистическая религия. Причины возникновения и сущность. Ветхий завет. Вероучение, культ; основные обряды и праздники. Сионизм.

**3. Ислам (общая характеристика) (2 часа)**

Доисламская Аравия: краткая характеристика. Движение ханифов. Возникновение Ислама.

Жизнь и деятельность Пророка. Мухаммад - проповедник Ислама. Первые проповеди. Объединение арабских племен и образование Арабского государства.

Распространение Ислама. Превращение Ислама в мировую религию.

Исламизация Кавказа и Дагестана: этапы, особенности. Мюридизм.

Основные направления в Исламе. Секты. Суфизм.

* 1. **Христианство (2часа)**

Христианство: общая характеристика. Иисус Христос. Апостолы. Раскол Христианства, основные направления.

Христианское вероучение и культ; основные обряды и праздники.

Православие: особенности; организация церкви; автокефалия.

Православие в РФ: история принятия; патриархат; старообрядчество и сектантство.

**5.Итоговое обобщение контрольное тестирование (2 часа)**

Мировые религии. Религии древних цивилизаций.

**6.Календарно - тематическое планирование**

**элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5- е классы 16 часов, 1 полугодие (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Вид****деятельности учащихся** | **кол час** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  | **5 «а»** | **5 «б»** | **5 «а»** | **5 «б»** |
| **2** | **Тема 1: Религии первобытности и древних цивилизаций (6 часов)**  | * 1. Религия Древнего Египта и Месопотамии.
 | Вводная беседа, Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. | 1 | 3.09 | 8.09 |  |  |
| * 1. Религия Древнего Рима и Греции.
 | Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. |  1 | 10.09 | 15.09 |  |  |
| * 1. Древние славяне и их верования. Древние восточные церкви. Разделение церквей.
 | Прослушивание лекции, групповая работа, групповой опрос. |  1 | 17.09 | 22.09 |  |  |
| * 1. Религия древних германцев и древних кельтов.
 | Проблемная беседа, индивидуальный опрос. |  1 | 24.09 | 29.09 |  |  |
| * 1. «Мировое дерево» майя: Ацтеки Цивилизация инков.
 | Беседа с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос. |  1  | 1.10 | 6.10 |  |  |
| * 1. Древние религии народов Японии, Китая и Индии.
 | Беседа с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос. |  1 | 8.10 | 13.10 |  |  |
|  |  | **6** |  |  |  |  |
| **3** | **Тема 2: Миров-ые религии** **(4 часа)** | 1. Буддизм: общая характеристика. Вероучение и культ буддизма. | Мини-конференция, прослушивание лекции, индивидуальный опрос. | 1 | 15.10 | 20.10 |  |  |
| 2. Иудаизм: общая характеристика, учение. Талмуд и Тора. Ветхий Завет. | Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. | 1 | 22.10 | 27.10 |  |  |
| 3. История католической церкви. Католические церкви.  | Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. | 1 | 29.10 | 10.11 |  |  |
| 4. Направления протестантизма. Протестантизм в современном мире | Проблемная беседа, индивидуальный опрос. | 1 | 12.11 | 17.11 |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  |  |
|  | **Тема 3: Ислам: общая характеристика (2 часа)** | 1.Мухаммад – проповедник Ислама. Хадж. Нравственный облик мусульманина | Вводная беседа, Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. | 1 | 19.11 | 24.11 |  |  |
| 2. Ислам в современном мире. Коран – основной источник проповедей. Культура толерантности в Исламе | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности. | 1 | 26.11 | 1.12 |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |
|  | **Тема 4 : Христианство. Правос-лавие. (2 часа)** | 1.Жизнь и учение Иисуса Христа. Библия. Апостолы. Крещение Руси. | Вводная беседа, Прослушивание лекции, работа с дополнительной литературой, творческие задания. | 1 | 3.12 | 5.12 |  |  |
| 2.Православие в России. Православные храмы. Праздники. | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности. | 1 | 10.12 | 8.12 |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |
|  | **Тема 5: Итоговое обобще-ние** **(2 часа)** | Итоговое тестирование «Мировые религии» | Итоговое тестирование. | 1 | 17.12 | 15.12 |  |  |
| 2.Повторение-обобщение. Религии древних цивилизаций. | Повторительно-обобщающий, фронтальный опрос, работа над ошибками | 1 | 24.12 | 22.12 |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого****16 часов.** |  |  |  |  |

 **7.Список литературы:**

**Для учителя:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Дубровская О.Н. Древние религии мира. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 448 с.

 3.Основная образовательная программа МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Майского.

1. Примерная основная программа образовательного учреждения основная школа М., «Просвещение» 2011г.
2. 4. Религии мира: Пособие для учителя. Под ред. Я.Н.Щапова.- М.: Просвещение, 1994. – 192 с.
3. Чекалов Д.А., Кондрашов В.А. История религий. Конспект лекций / Серия «Сессия без депрессии». Ростов-н-Д., Феникс, 2004.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru/node/140319>

методические разработки. Конспекты и презентации

1. <http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678>

**Для учеников и родителей:**

 1 Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т. М., (разные годы издания).

2.Религии мира. Энциклопедия для детей в 2-х т. М., Аванта+, 1996.

2.Религии мира: история, культура, вероучение / Под ред. А.О.Чубарьяна. М., ОЛМА Медиа Групп, 2006.

1. Сабалчиев Л.Х. Гендерный фактор Традиционный культуры кабардинцев – «Эль-фа» - 2005г.
2. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М, 1986. – 576 с.

**8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

 **Ученик научиться:**

* общечеловеческие ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* основы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* религиозные культуры и их роли в истории и современности России и Кабардино - Балкарии;
* осознание ценности и нравственности духовности, в человеческой жизни.

 **Ученик получит возможность научиться**:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.